

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ВОЗМОЖНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ИДЕОЛОГИИ «КОЛУМБАЙН» у обучающихся в образовательных организациях

Методическое пособие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АЛГОРИТМЫ ПОИСКА
ВОЗМОЖНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ
ИДЕОЛОГИИ «КОЛУМБАЙН» У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методическое пособие

Казань
2019

ББК 74.200.50

А 45

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., д-ра пед. наук,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ

Научный рецензент:

Ахметшина Э.Н., декан факультета педагогики и психологии Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова, канд. психол. наук, доцент
Лушпаева И.И., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, член научно-координационного совета педагогов-психологов (психологов образования) РТ.

Авторы-составители:

Шарифзянова К.Ш., канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ;
Кедрова И.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ;
Бадалова Э.Ю., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ.
Башлай Э.Х., психолог, научный сотрудник лаборатории воспитания и дополнительного образования ИРО РТ.

Консультанты:

Галиев И.Ш., руководитель Аппарата антитеррористической комиссии в Республике Татарстан;
Яковенко Т.В., канд. пед. наук, проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие/авт.-состав.: К.Ш. Шарифзянова, И.А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай — Казань, ИРО РТ, 2019. — 90 с.

Методические пособие «Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологии «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях» подготовлено в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО ИРО РТ на 2019 г. Представлены материалы, раскрывающие проблемы, причины, характеристики, современные тенденции, а также диагностику и превенцию подростковой девиации (скулишутинг «school shooting»). Методическое пособие рекомендовано для педагогических работников.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. § 1. ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	5
ГЛАВА 1. § 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА.....	14
ГЛАВА 1. § 3. СТРАТЕГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ	20
ГЛАВА 2. § 1. СУБКУЛЬТУРА СКУЛШУТИНГ («SCHOOL SHOOTING», «КОЛУМ БАЙН»): СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ	34
ГЛАВА 2. § 2. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СКУЛШУТИНГА «SCHOOL SHOOTING» («КОЛУМБАЙН»)	37
ГЛАВА 3. § 1. ДИАГНОСТИКА (АЛГОРИТМ ПОИСКА) ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЯВЛЕНИЮ «КОЛУМБАЙН»	43
ГЛАВА 3. §2. ПРЕВЕНЦИЯ (ПРОФИЛАКТИКА) АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	47
ЛИТЕРАТУРА	57
ГЛОССАРИЙ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Материалы методического пособия дают необходимые знания и комплексные представления об особенностях, причинах, биологических предпосылках агрессивного поведения подростков, объективных и субъективных факторах его проявления. В пособии большое внимание уделяется психологическим причинам нарушения личностного и социального развития школьников.

Материалы пособия предлагают практические рекомендации, которые помогут педагогу эффективно проводить профилактическую и коррекционную работу с подростками, склонными к девиантному поведению.

В методическом пособии подробно представлены материалы по теме подросткового скулшутинга, способах выявления и профилактики.

Мониторинг мер, направленных на преодоление и минимизацию подростковой девиации, позволяет выявить среди множества способствующих девиации факторов те основные, которые определяют формирование отклоняющегося поведения в каждом конкретном случае.

ГЛАВА 1. § 1. ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Проблема агрессивного поведения длительное время привлекает к себе внимание ученых во многих странах мира, она остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его разрушительным характером. Широкое изучение этой проблемы является реакцией на беспредельный рост агрессии и насилия в XX — начале XXI века.

По мнению доктора психологических наук, профессора А.И. Савостьянова, большое количество социальных кризисов отрицательно влияют на психологию людей, порождают тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость и, как следствие, насилие. С каждым днем увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм, алкоголизм, наркомания), все чаще в крайних формах проявляется агрессивность и жестокость. Возникают новые виды девиантного поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, участвуют в уличных протестных акциях.

Существует множество определений агрессивности и большое разнообразие смыслов, которые вкладываются в этот термин.

Агрессия — любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессия — форма отклоняющегося деструктивного поведения с выраженной эмоциональной окраской. При агрессивном поведении человек мотивирован на причинение вреда (морального или физического) или захват другого человека (людей).

Агрессивность — питательная среда, основа антисоциальности, индивидуальных и групповых насильственных актов, садизма, немотивированной необъяснимой жесткости.

По мнению В.А. Аверина, агрессия присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основной целью которого является самозащита и выживание в мире. Однако человек, в отличие от животных, с возрастом приучается трансформировать свои природные агрессивные инстинкты в социально приемлемые способы реагирования, т. е. у нормальных людей происходит социализация агрессии.

А.А. Реан рассматривал агрессию как «любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей, или животному».

Современные СМИ становятся средством психологического воздействия, а люди — его объектом. Проблема информационной агрессии имеет общепсихологический характер, поскольку любая информация обрабатывается сознанием, которое задействует когнитивные, аффективные, мотивационные и личностные структуры человека. Негативное влияние на подростков оказывают сцены драк, убийств, избиений, брань и ненормативная лексика. Е.П. Ильин полагает, что показ сцен насилия в СМИ является одним из ведущих факторов, влияющих на уровень агрессивности и проявление агрессии в обществе. Сцены насилия могут активизировать определенные формы поведения, усиливать враждебность и провоцировать агрессию в реальной жизни.

Л. Берковиц, Б. Крейхи называют несколько условий, при которых сцены насилия в СМИ могут привести к агрессии:

- 1) значение, которое приписывает зритель наблюдаемому поведению (он должен однозначно понимать агрессивную суть наблюдаемых сцен);
- 2) демонстрация позитивных последствий агрессивного поведения или отсутствие наказания за насилие на экране;
- 3) замалчивание негативных последствий насилия (страдания жертвы), оправдание агрессии, преследующей благородную цель;
- 4) идентификация зрителя с агрессором;
- 5) неспособность зрителя дистанцироваться от кинонасилия или осознать его нереальность.

Л. Берковиц выделяет дополнительно еще два краткосрочных эффекта насилия в СМИ: десенсибилизацию (эмоциональное притупление) и растормаживание. Первый проявляется в том, что «чистое» потребление насилия в СМИ приводит к снижению физиологического возбуждения в ответ на театрализованную и реальную агрессию. Вторым выражается в ослаблении существующих у зрителя запретов на проявление агрессии [3].

Большинство современных психологов выделяют два вида агрессивности.

1. Недеструктивная агрессия — настойчивое, враждебное, самозащитное поведение, направленное на достижение цели. Это врожденный механизм, служащий для адаптации в среде, для удовлетворения желаний, достижения целей, развития познания и способности поло-

житься на себя. Он начинает работать с момента рождения и побуждает человека к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав.

2. Враждебная деструктивность — злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость, мстительность. Важнейший действующий фактор, позволяющий отнести поведение к категории враждебного, — намерение.

По способу выражения выделяют 5 видов агрессии:

- 1) физическая агрессия (прямое причинение морального или физического вреда);
- 2) вербальная агрессия (словесная агрессия);
- 3) экспрессивная агрессия (выражение через невербальные средства);
- 4) косвенная агрессия (агрессия ненаправленная и направленная в сторону не истинного, а более доступного объекта раздражения);
- 5) прямая агрессия (воздействие на сам объект раздражения);
- 6) раздражение (готовность проявить агрессию);
- 7) негативизм (оппозиция, пассивное сопротивление перед активной борьбой).

Существуют различные подходы к классификации агрессии. Обобщенно их можно представить через описание ключевых свойств агрессии, вокруг которых построены классификации [4]:

- направленность (на себя, на предмет, на живой объект);
- наблюдаемость (скрытая или открытая агрессия);
- мера выраженности (частота, длительность);
- пространство проявления (дом, улица);
- характер психических действий (физическая, в мечтах, в словах);
- по социальной опасности (юридически наказуемые или ненаказуемые агрессивные действия).

Агрессивное поведение может быть направлено на внешний мир (гетероагрессия) или на внутренний мир, то есть самого человека (аутоагрессия).

В зависимости от причины появления агрессивное поведение бывает реактивным (ответ на раздражение от ссоры, конфликта) и спонтанным (неожиданные выплески в результате психических проблем или накопительного эффекта от терпения). По направленности агрессивное поведение бывает целевым (причинение вреда) или инструментальным (победа в соревнованиях).

Агрессивность подростков — сложное и противоречивое явление современной жизни, с которым сталкиваются многие семьи. Отчаяв-

шиеся родители, измученные конфликтами, разрываются между острым желанием помочь своим детям, которых они, безусловно, любят, и ненавистью к деструктивной, невоспитуемой и агрессивной части личности этих же детей, готовых противостоять всему миру. Рассматривая агрессию среди подростков, необходимо обратиться к психологам О.Ю. Михайлову, Ю.Б. Можгинскому, А.Р. Ратинову, которые выделяют несколько форм проявления агрессии у подростков: мотивационная или смысловая агрессия.

По детерминации поведения можно выделить несколько основных групп агрессивно-деликвентных подростков:

- ситуативный нарушитель (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);
- субкультурный нарушитель (нарушитель, идентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями);
- невротический правонарушитель;
- «органический» правонарушитель (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);
- психотический правонарушитель (совершающий деликты вследствие тяжелого психического расстройства — психоза, помрачения сознания);
- антисоциальная личность (антиобщественные действия которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт — враждебностью высших чувств, неспособностью к близости) [2].

Длительное наблюдение психологов за детьми и подростками позволило выявить несколько наиболее часто встречаемых форм агрессивного поведения в школе:

1) агрессивное поведение при гиперактивности — проявляется в виде приставаний к другим детям, бессмысленных драк, неадекватных реакций, вспыльчивости, возбудимости, порчи имущества и т. д. Это связано с трудностями адаптации подростка в той среде, которая предъявляет слишком высокие требования для его уровня зрелости;

2) агрессивное поведение лидерства — проявляется в виде эгоцентричного стремления к лидерству и власти, соперничества, попытки подавить соперника, вызывающего поведения, нарушения дисциплины. Иногда это свойства темперамента, которые станут ценными чертами характера в процессе социализации. Иногда таким становится ребенок в семье, где процветает авторитарный стиль отношений. Ино-

гда потребность власти есть компенсация нереализованной потребности в любви и признании;

3) агрессивное поведение демонстративности — проявляется в виде постоянных попыток привлечь к себе внимание любой ценой, включая агрессивные выходки. Вызывающее поведение явно рассчитано на зрителя. Ученик может принимать роль клоуна, «супермена», умника и т. д. Иногда такое инфантильное поведение является следствием дефицита любви и внимания к ребенку с детства;

4) агрессивное поведение мести — проявляется во враждебности, мстительности, подозрительности, недоверии. Это способ восстановления справедливости, желание защитить себя от «врагов». Иногда ребенок растет в неблагополучной семье, где нет любви. Иногда его отвергают как нежеланного или «несоответствующего». Иногда ребенок не нравится другим детям или учителю из-за своей необычности, «неудобности»;

5) агрессивное поведение страха — страхи заставляют ребенка или подростка быть готовым отразить нападение или другую опасность. Как правило, страхи носят преувеличенный характер и агрессивная реакция нередко бывает чрезмерной и опережающей.

6) агрессивное поведение тревоги — поскольку тревога не имеет осознанного источника, часто необъяснима, то агрессия или направляется внутрь («на тревогу»);

7) агрессивное поведение вины — поскольку чувство вины вызывает душевное страдание, то человек желает избавиться от него, либо искупив вину поступком, либо направив агрессию на источник страданий. Агрессия может быть направлена вовне на того, кто обвиняет, а может быть направлена внутрь на самого себя;

8) агрессивное поведение низкой самооценки часто проявляется в виде повышенной обидчивости, вспыльчивости, ранимости. Формируется в атмосфере критичности, насмешек. Особенно склонны к этому дети, чувствительные к оценке других, когда оценка исходит от значимых людей. Если такой ребенок оказывается в ситуации, которая угрожает его самооценке, он может стать агрессивным;

9) агрессивное поведение неадекватно завышенной самооценки — проявляется в высокомерии, уверенности в своей значимости, избранности, «гениальности». Такие дети часто уверены в том, что их не ценят, не понимают, несправедливо относятся. От этого они или принимают заносчивый вид, оставляя рядом с собой только восхищенных почитателей, или замыкаются и обособливаются, превращаясь в «белую ворону», или становятся чрезвычайно агрессивными, приходя в

ярость в любой ситуации, где их «гениальность» подвергается сомнению.

Длительные экспериментальные исследования показали, что ранняя агрессивность, проявляемая в школе, с течением времени перерастает в характерный стиль агрессивных реакций и становится устойчивой чертой личности. Со временем подростковая агрессивность может проявляться в криминальном поведении, физической агрессии, жестоком обращении с членами семьи и в других формах девиантного поведения.

Природа (причины) агрессивного поведения подростков

Существуют многочисленные исследования социологов, психологов, философов (как зарубежных, так и отечественных), в которых специалисты пытаются раскрыть социальные, экономические, духовные, психологические корни агрессии и терроризма среди подростков. Подростковую агрессию можно рассматривать как своеобразный барометр, чутко реагирующий на изменения социально-экономической и политической ситуации в обществе.

На развитие агрессивности влияет множество факторов, как биологических (наследственность, заболевания, физиология), так и психологических.

Основные причины подростковой агрессии

1. Современный социум демонстрирует эталон агрессивной личности, который подросток «примеряет» на себя и начинает относиться к агрессивности как ценностному качеству личности. Объективно существует угроза принятия данных форм поведения как модели поведения подростков. Агрессия — результат научения человека посредством чужого и собственного опыта, примера.

2. Агрессивным поведение становится под влиянием биологических факторов (гормоны и психические расстройства). В ходе различных исследований была выявлена зависимость между раздражительностью, эмоциональной чувствительностью и предрасположенностью к открытой агрессии. Возбуждение вообще ведет к росту агрессивных реакций, но только в том случае, если есть провоцирующие внешние факторы. Индивидуальный поведенческий опыт подростка независимо от его возбудимости будет определять выбор агрессивной или неагрессивной формы реагирования.

3. Агрессию побуждают внешние мотивы личности (социальные факторы, влияние среды) [5]. Особую роль и значение играет соци-

ально-педагогическая безнадзорность детей и подростков, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих. В итоге зарождаются чувство одиночества, заброшенности, своей ненужности, незащищенности. Возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым, стремление к объединению, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей.

4. Для многих подростков агрессия и жестокость — это способ самоутвердиться в кругу сверстников, «дать отпор». Отсутствие:

- условий для самовыражения;
- разумного проявления внешней и внутренней активности;
- позитивных и значимых социальных и личных жизненных планов.

5. Наличие у подростков двух противоречий — принадлежность к группе сверстников и желание обособленности, то есть наличия своего индивидуального личного пространства.

В социологии для объяснения специфики того или иного поведения широко используют понятие «идентичность». Этот термин впервые был применен в психоанализе для обозначения бессознательного процесса подражания поведению или определенным качествам того лица, с которым индивид себя отождествляет [12]. Данная социально-психологическая категория означает отождествление индивидом себя с определенной личностью, социальной группой, образцом или идеалом. Идентичность как осознание своей групповой принадлежности может рассматриваться в качестве важнейшего механизма становления девиантной личности подростка. При исследовании отклоняющегося поведения термин «девиантная идентичность» может означать осознание личностью себя как члена, участника преступной группы [11]. Х. Ремшмидт указывал на особую форму кризиса взросления подростков — «кризис авторитетов», который является основной проблемой детско-родительских конфликтов. В поведении часто обнаруживаются реакции имитации — повторение поведения сверстников и взрослых, обладающих авторитетом в глазах ребенка. Именно «кризис авторитетов» приводит к потребности самостоятельных решений, непереносимости критики, желанию делать все наоборот, наперекор, реакции протеста, противостояния, отвержения социальных норм и правил. Индивид (чаще всего в 14 лет) сам выбирает себе ориентир — идеал, который становится жизненным примером и доверенным лицом для него. Такое общение является основным в этом возрасте, так как это главный информационный канал. Кроме того — это специфиче-

ский вид эмоционального контакта, развивающий у подростка чувство солидарности, самоуважение, эмоциональное благополучие и межличностные отношения.

6. Пубертатный кризис. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Глубокие психологические проблемы, возникающие у подростков в процессе созревания, нередко переступают критическую черту, за которой кризис взросления может стать причиной различных форм отклоняющегося поведения, личностных нарушений, превратиться в экстремальную ситуацию. Понятие «кризис» применительно к подростковому периоду используется не только для того, чтобы подчеркнуть тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости, но и чтобы объяснить особенности агрессивного поведения подростков. Подростковые кризисы Лев Толстой назвал «пустынями отрочества», суть которых — в огромной энергии, рвущейся наружу для того, чтобы заявить о себе. Описание отрочества как периода стрессов, тревог и конфликтов имеет длинную историю. Подобное представление об отрочестве как эмоциональной буре, в которой преобладают внутреннее напряжение, нестабильность и конфликты, было привнесено в современную психологию Стэнли Холлом [19]. Однако злоупотребление понятием «кризис переходного возраста» таит опасность, которая не является чисто теоретической, ибо влечет риск не заметить реальные трудности и дать ложный психологический прогноз [19].

7. Предвзятая атрибуция враждебности [1]. Формируясь еще в детстве, недоверие и подозрительность в отношении окружающих людей устойчиво влияют на поведение как подростка, так и взрослого человека, определяя низкий уровень социализированности и высокий уровень агрессивности личности. Склонность приписывать окружающим людям отрицательные намерения приводит агрессивных подростков к более частым столкновениям с другими людьми, чем подростков с позитивным отношением к людям.

8. В ряде случаев проявление агрессивного поведения является целесообразной адаптивной формой поведения, обеспечивающей удовлетворение витальных потребностей субъекта и его выживание.

9. И.С. Кон утверждал, что подростковая агрессия — следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливости.

10. Некоторые исследования считают, что главной причиной всех социальных отклонений служит социальное неравенство.

11. Социально-педагогическая запущенность. Подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, наличием у него негативных стереотипов поведения.

12. Неблагополучие семейных взаимоотношений, отрицательный психологический микроклимат в семье подростка. Неправильное (несправедливое, грубое, жестокое) отношение к нему со стороны родителей.

13. Систематические учебные неудачи.

14. Плохие взаимоотношения со сверстниками, учителями и одноклассниками.

В силу разнообразных причин агрессия у подростков часто проявляется как эмоциональный взрыв, причем часто неадекватный и неожиданный для окружающих [6]. Ученые считают, что у подростков гораздо меньше возможностей справиться с трудными ситуациями, чем у взрослых, по причинам:

- высокой социальной зависимости (отсутствие социального статуса, материальной и финансовой самостоятельности);
- малого репертуара конструктивных программ поведения в конфликтных и фрустрирующих ситуациях;
- личностной незрелости и недостаточного развития волевой сферы;
- эмоциональной неустойчивости и повышенной возбудимости.

Психическое развитие в подростковом возрасте разворачивается на фоне целого ряда парадоксов.

1. Романтизм идет рука об руку с цинизмом.

2. Волевые устремления могут реализовываться как в «воспитании характера», так в упрямстве и негативизме.

3. Самооценка может изменяться от неадекватно завышенной до неадекватно низкой.

4. Физическая активность колеблется от полного изнеможения и объективной слабости до прилива бодрости, возбуждения и высокой работоспособности.

ГЛАВА 1. § 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ. АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

Еще одной особенностью личности, имеющей биологические предпосылки, является акцентуация характера, которая оформляется именно в подростковом возрасте [1]. Акцентуации характера устойчивы во времени и трудно компенсируются. В психологии выделено 12 основных типов акцентуаций характера, три из которых связаны с агрессивностью.

Эпилептоидная акцентуация — это не диагноз «эпилепсия». Характер подростка с такой акцентуацией будет отличаться конфликтностью, педантичностью, склонностью к злобно-тоскливому настроению и «застреванию» в ситуации. Агрессивность таких людей накапливается и проявляется в приступах ярости, гнева, жестокости. Подростки с эпилептоидной акцентуацией характера нетерпимы к мнению окружающих, особенно к критике, вспыльчивы, всегда уверены в своей правоте. Эмоции проявляются бурно, громко и импульсивно. На воспитательные воздействия откликаются с трудом, а в приступе гнева перестают контролировать свои действия.

Лабильная акцентуация связана с резкой сменой настроений. Характер подростка отличается зависимостью, несамостоятельностью, трудностями планирования и организации собственной деятельности. Подростки с таким характером часто попадают под влияние окружающих, а высокая эмоциональность может провоцировать безрассудные, необдуманные поступки, в том числе связанные с агрессивностью. Легковерность, некритичность и неспособность действовать вразрез с группой приводят к тому, что такими подростками манипулируют люди с асоциальной направленностью личности.

Акцентуации характера циклоидного типа отличаются чередованием фаз хорошего и плохого настроения. Эмоциональные перепады в минимальной степени зависят от внешней ситуации, незначительный повод может привести к депрессии и унынию, которые также неожиданно сменяются радостью и эйфорией. Предрасположенность к агрессии связана с неуравновешенностью, раздражительностью и отсутствием устойчиво-положительного эмоционального фона. Перепады настроения такого подростка могут происходить по много раз на день.

Акцентуации характера не являются патологией, но требуют особой воспитательной чувствительности, терпения и знания «слабых мест» в психике ребенка, которые необходимо защитить.

Физиологическая основа контроля за агрессией связана с лимбической системой и корой головного мозга. Контроль основных влечений и эмоций осуществляется благодаря действию нейромедиаторов лимбической системы. Если их функция ослаблена, то человек не способен сдерживать агрессивное поведение. Повреждение лобной доли коры оказывает сходное действие, т. е. ослабляются социальные навыки. С позиций прогноза агрессивного поведения у подростков имеют значение черепно-мозговые травмы, которые обуславливают импульсивность поведения, вспышки насилия и трудность обучения новым формам реагирования [2].

Знаменитый психиатр П.Б. Ганнушкин писал, что между здоровьем и болезнью нельзя провести никакой грани, что между нормальными и патологическими явлениями возможны самые разнообразные и многочисленные переходные состояния. П.Б. Ганнушкин считает необходимым выделить группу пограничных состояний, промежуточных типов, исходя не только из теоретических, но и практических соображений клинической практики. В настоящее время эти пограничные психические заболевания принято называть психопатиями. П.Б. Ганнушкин описал клинические проявления психопатий и их динамику, создал первую классификацию психопатий. Он описал следующие группы: циклоидов, астеников (сюда же включают психастеников), шизоидов, параноиков, epileптоидов и epileптоидный тип реакции истерических характеров и неустойчивых психопатов, асоциальных психопатов и конституционально глупых.

Одной из причин возникновения психических заболеваний является переживание. Переживание — это комплекс ярко окрашенных эмоций и отрицательный эмоциональный тон представлений, связанных с тем или иным событием в жизни человека или психическим заболеванием.

Переживания могут вызвать самые различные события общественного и личного характера (тяжелое горе, нравственное потрясение, испуг), возникать внезапно или существовать длительное время. При длительном существовании переживаний иногда какой-нибудь незначительный факт может стать последней каплей, переполнившей чашу, после чего развивается психогенное заболевание.

П.Б. Ганнушкин описал психологические (психогенные) реакции, к которым отнес душевные расстройства, спровоцированные ка-

ким-либо внешним поводом, эмоциональные травмы: шок, затяжные реактивные состояния, патологическое развитие, навязчивые состояния.

Психогенными заболеваниями называются расстройства психической деятельности и травмирующие психику болезненные состояния, которые вызваны различными факторами, это может быть психическая травма или неблагоприятная, психотравмирующая ситуация. Под психической травмой чаще всего подразумевается интенсивное, но сравнительно кратковременное отрицательное внешнее воздействие, которое может вызвать эмоциональные переживания — горе, печаль, чувство утраты и одиночество, отчаяние, обиду, страх, тревогу, ужас, а также другие психические нарушения и расстройства деятельности внутренних органов.

Тяжелая психическая травма может вызвать выраженные психические расстройства, требующие вмешательства психиатра.

К ним относятся психогенная (реактивная) депрессия или возбуждение, шоковые психозы, психогенные параноиды, псевдодеменция и др.

Психическая травма — это сложный психологический феномен. Помимо тяжелых психических травм существуют и менее интенсивные по своему воздействию, но очень значимые для данного человека события, на которые он болезненно реагирует.

Психотравмирующая ситуация — это длительная ситуация, при которой накапливаются многие отрицательные воздействия, каждое из которых само по себе не столь значительно, но когда их много и они действуют в течение определенного времени, их действие как бы суммируется и возникает болезнь.

Аномалии характера, от которого страдают и сам человек, и общество, называют психопатией. Психопатия определяет психический облик человека, накладывает отпечаток на весь душевный склад, в течение всей жизни не подвергается существенным изменениям и мешает самому человеку приспособливаться к окружающему.

Психопатии свойственны три основных признака, установленные выдающимся русским психиатром П.Б. Ганнушкиным:

1. Тотальность патологических черт характера, которые проявляются всегда и везде, в любых условиях, при стрессах и при их отсутствии.

2. Стабильность психологических черт характера — они впервые проявляются в детском или подростковом возрасте, реже у взрослых, и сохраняются на протяжении всей жизни человека.

3. Нарушенная адаптация (приспособления) именно вследствие патологических черт характера, а не из-за неблагоприятного внешнего воздействия.

Возбудимым психопатам свойственно стремление самоутверждаться за счет более слабых сверстников. С возрастом желание самоутверждаться становится все более выраженным, и вокруг всегда создается конфликтная обстановка. Это может вызвать и внутренний конфликт, когда амбиции и повышенные требования не встречают должного, по мнению возбудимого человека, отношения окружающих. В таких случаях психопат становится озлобленным. Если личностная патология возбудимых психопатов сочетается с неблагоприятной семейной обстановкой и недостатками воспитания, они становятся совершенно неуправляемыми и в дальнейшем становятся семейными тиранами и грозой в коллективе.

Возбудимый подросток чрезмерно реагирует на внешние раздражители, повышенно возбудим, нетерпим к любым замечаниям и любому ограничению извне. Бурные реакции возникают по самому ничтожному поводу. Подростки совершенно невыдержанны, вскипают при малейшем противодействии, если считают, что кто-то посягает на их авторитет.

«Слабое место» у возбудимого человека — это все, что задевает его болезненное самолюбие. При возбудимой психопатии больше страдают окружающие люди, так как характерно постоянно плохое настроение или агрессивность.

*Психические задачи, которые стоят перед подростком
в период кризиса (И. Млодик)*

Что подростку необходимо выполнить?	На что обратить внимание?	Что может возникнуть?
Задача № 1. Сепарироваться от родительской фигуры Подростку необходимо отделиться от родительской фигуры, повысить автономность, научиться самостоятельно принимать решения, управлять своими выборами, действиями и сталкиваться с последствиями. Научить-	Отделение невозможно без протеста, отрыва, отрицания взрослых ценностей и смыслов только для того, чтобы потом сложить из них свои собственные. Протест подросток переживает двумя путями: агрессивно и депрессивно.	При депрессивной форме протеста дети могут замыкаться, уходить в себя, Агрессия может быть направлена не на конкретного человека, а на весь взрослый мир.

ся взрослой ответственности и принимать сложные жизненные решения.		
Задача № 2. Узнать, кто я такой как взрослый человек Понять себя, свои возможности и способности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость. Осознать временную протяженность собственного «Я», включающего детское прошлое, и определить проекцию себя в будущем. Выработать собственные критерии оценки себя и переходить от взгляда «извне» во взгляд «изнутри».	Дети что-то знали о себе, о том, какие они дети, но у них мало представлений о том, какие они как взрослые. Ответить на этот вопрос невозможно, просто глядя внутрь себя. Понимание «кто я» формируется через отражение другими людьми. Поскольку близкие взрослые подростков чаще всего продолжают видеть в них детей, то дома, как правило, им сложно получить это отражение. Поэтому подростки идут к друзьям и одноклассникам. Социальные сети позволяют получить множество отражений, формировать свое «лицо» через создание собственной странички.	Подросток может много времени проводить в социальных сетях, общаться. Способность к внутреннему диалогу, то есть к размышлению о себе самом, в раннем подростковом возрасте недостаточно развита. Поэтому подростку легче рассказать о себе другому человеку, чем самому размышлять о себе. Через общение с другом происходит самопознание подростка.
Задача № 3. Ответить на вопрос: «Кто они — другие люди?» Подростку необходимо разобраться с отношениями. Понять, как устроены взрослые социальные связи. Как организовать себе группу поддержки. Понять, что такое близкие и доверительные отношения	Как ребенок обращается за помощью, может ли он просить помощь и делиться своими переживаниями.	Если подросток перестает общаться в период подросткового кризиса — это серьезный симптом, который должен не радовать взрослых, а серьезно беспокоить. Такие подростки внешне не проявляют своих чувств, живут в своем внутреннем мире. Окружающим они кажутся абсолютно спокойными, однако в душе они могут испытывать сильнейшие переживания и неудовлетворенные желания. Во-первых, это может быть симптом депрессии или другого заболевания, во-вторых, ребенок про-

		пускает возможность укреплять свой эмоциональный интеллект и социальные навыки, а без них во взрослой жизни будет очень сложно.
Задача № 4. Ответить на вопрос: «Кто я в рамках своего пола?» Подростку необходимо развивать свою половую идентичность, осознавать женственность и мужественность.	Обратить внимание на то, кто становится объектом подражания	Нарождающаяся сексуальность может занимать у подростка много психических сил: меняются отношения с телом, «бушует» гормональный фон, подростки, как правило, захвачены сильными чувствами и переживаниями, все переживается остро, любое замечание или попытки стоять на пути кажутся очень враждебными и атакующими.

ГЛАВА 1. § 3. СТРАТЕГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы.

В. А. Сухомлинский

Любой педагог, классный руководитель, школьный психолог всегда может стать хорошим другом, наставником подростку, если в общении будет демонстрировать заинтересованность и соучастие, тактичность и справедливость. Опыт позитивных отношений со сверстниками и взрослыми в детстве — необходимое условие успешной социализации в будущем.

Профилактика нарушений психологического здоровья и поведения подростков требует индивидуальной профессиональной ответственности каждого взрослого, кто соприкасается с миром детства. Дети и подростки еще недостаточно зрелые, чтобы в любой ситуации оценивать последствия своих действий. Только взрослые, с учетом опыта и знаний, должны научить детей правилам допустимого поведения. В коррекционной работе важно понимать направленность консультирования, которое может быть:

- проблемно ориентированным (акцент делается на модификацию поведения и анализ внешних причин проблемы подростков);
- личностно ориентированным (основан на анализе личных и индивидуальных причин появления проблемы, изучения стереотипов в поведении ребенка);
- решение-ориентированное консультирование (упор делается на активацию собственных ресурсов ребенка на решение проблемы).

Для оказания эффективной помощи ребенку детскому психологу очень важно соединить и проанализировать множество фактов. Важно увидеть настоящие чувства, настоящие мысли, актуальные проблемы и имеющиеся ресурсы (внешние и внутренние), на которые можно опираться.

Эффективность работы психолога будет тогда, когда удалось создать хороший контакт и безопасное пространство, в котором ребенок не чувствует давления, принуждения и напряжения.

Психолог может помочь ребенку найти собственную точку опоры и взять ответственность за собственную жизнь на себя. Психолог может помочь ребенку найти такое равновесие, которое называется мудростью, которая всегда где-то рядом... Контакт с школьным психологом — это уже терапия, так как ребенок имеет возможность быть услышанным, понятым, он получает **УЧАСТИЕ, ВНИМАНИЕ К ЕГО ЖИЗНИ** — это первый шаг оказания помощи. После этого длительный процесс работы. Результат помощи зависит во многом от того, как психолог собирает информацию о трудностях, проблеме, травме ребенка.

Что психологи могут сформировать в процессе непосредственного общения и целенаправленной работы с подростками:

- навыки альтернативного, критического мышления;
- собственную позицию и умение выражать собственное мнение;
- умение выстраивать личную жизненную перспективу;
- умение общаться без конфликтов, умение конструктивно решать конфликты;
- умение решать сложные жизненные ситуации, опираясь на ум, знания, опыт, практику, и извлекать опыт из обстоятельств;
- способность самостоятельно нести ответственность за все происходящие события твоей жизни;
- выработать новый взгляд на ситуацию;
- способность рационально, взвешенно и обдуманно принимать решения.
- и многое, многое другое.

Л.С. Выготский, как и Ж. Пиаже, особое внимание обращал на развитие мышления в подростковом возрасте. Главное в развитии мышления — овладение подростком понятий, которые ведут к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. «Понимание действительности», «понимание других и понимание себя» — вот что приносит с собой мышление в понятиях», — писал он. Для удовлетворения этих потребностей (понять действительность, понять других и себя) важно вести отдельное направление развивающих занятий, направленных на духовно-нравственное и личностное развитие, через которые ученик по-новому сможет взглянуть на себя и других. Через активную социально-групповую практическую деятельность можно формировать мировоззрение и конкретные навыки современных подростков (эмпатию, толерантность, стрессоустойчивость), моделировать ситуации и находить компромиссные решения.

В ситуации, если школьник решил поделиться своей проблемой с классным руководителем или педагогом-психологом, необходимо понять проблему, скрытую за словами. Психологическая зоркость заключается в том, чтобы заметить состояние ребенка на этапе ее переживания. Любая отрицательная эмоциональная ситуация в жизни подростка может приводить к защитному поведению, которое порой расценивается как отклоняющееся от нормы, депрессивное, аффективное или девиантное. Реакция на трудности у подростков часто сопровождается спонтанными реактивными решениями, которые обусловлены несформированностью психической саморегуляции и, по мнению А. Бека, неправильными умозаключениями, установками. В сложной жизненной ситуации человеку важно найти смысл происходящего и произошедшего. Все дети без исключения в ситуации психологического травмирования бывают чрезмерно уязвимы. В ситуации кризиса, неудовлетворенности, потере смыслов все силы ребенка и взрослого сосредотачиваются на единственном объекте, который становится центром жизни, — на себе самом. Вопросы сменяют друг друга. Ответов нет. Что делать? Как быть? Что будет? Что станет? Как решить? Как найти выход? Как помочь себе? Кому я нужен? Кто меня понимает? Кто мне поможет?... Подросток может стать легкой добычей тех, кому подобная слабохарактерность нужна для достижения собственных корыстных целей и интересов. Подростка в таком состоянии можно убедить в чем угодно, а любое чужое мнение, представление или мировоззрение он тут же воспринимает как собственное. Вместо того чтобы самому распоряжаться своей судьбой, подросток может позволить управлять собой другим людям и даже внешним обстоятельствам. В результате становится слабым, теряет опору, любая неблагоприятная жизненная ситуация, любая проблема выводит человека из равновесия. Главное, чему мы должны научить подростков, — научиться контролировать ситуацию и жизнь в целом.

А. Бек, наблюдая больных с невротической депрессией, обратил внимание на то, что в их переживаниях постоянно звучали темы поражения, безнадежности и неадекватности. Бек заключил, что депрессия развивается у людей, воспринимающих мир в трех негативных категориях: негативный взгляд на настоящее — что бы ни происходило, депрессивный человек сосредоточивается на негативных сторонах, хотя жизнь и предоставляет некоторый опыт, который приносит удовольствие большинству людей. Безнадежность в отношении будущего — депрессивный пациент, рисуя будущее, видит в нем только мрачные события. Бек составил поведенческую терапевтическую программу,

где используются самоконтроль, ролевая игра, моделирование, домашние задания и др.

Если вы стали доверенным лицом в области переживаний, сомнений и тревог подростка, найдите разнообразные способы его поддержки.

Педагогу-психологу и классному руководителю важно знать психические новообразования подростков и трудности проживания своего возраста. Среди таких подростковых возрастных новообразований, по мнению Р.В. Овчаровой, принято считать:

- развитие самосознания, формирование самооценки;
- потребность в самоутверждении;
- потребность в интимно-личностном общении и группировании;
- критическое мышление — негативизм и реакция отказа;
- повышенная эмоциональность — аффективное поведение, острая аффективность к неудачам, агрессивность;
- интенсивное формирование характера — акцентуации характера.

Для современной молодежи успех является значимой ценностью в их системе жизненных ориентиров. Модели успеха, атрибуты определенного стиля жизни успешных людей активно транслируются средствами массовой информации. В связи с этим исключительно важной является целенаправленная работа с детьми и подростками по формированию базовых ценностей и правильных представлений об успехе.

Модель поэтапного изменения поведения (Т. А. Фурманов)

1-й шаг. **Осознание:** расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

2-й шаг. **Переоценка** собственной личности: оценка того, что ребенок чувствует и думает о своем поведении и о себе самом.

3-й шаг. **Переоценка** окружения: оценка того, как агрессивное поведение влияет на окружающих.

4-й шаг. **Внутригрупповая поддержка:** открытость, доверие при обсуждении проблемы агрессивного поведения.

5-й шаг. **Катарсис:** ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивности.

6-й шаг. **Укрепление:** поиск, выбор и принятие решения действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение.

7-й шаг. **Поиск альтернативы:** обсуждение возможных замен агрессивного поведения.

8-й шаг. **Контроль за стимулами:** избегание или противостояние стимулам, провоцирующих агрессивное поведение.

9-й шаг. **Подкрепление:** самопоощрение или поощрение со стороны окружающих близких людей за изменение поведения.

10-й шаг. **Социализация:** расширение возможностей в социальной жизни в связи со сменой форм поведения.

Эффективным способом коррекции акцентуации характера у подростков является групповая психотерапия, один из вариантов которой предложен В.И. Гарбузовым.

№	Вид коррекции	Цели и задачи
1.	Коррекция отношения к себе у подростков	Способствовать достижению подростком способности к объективной самооценке. Реабилитация «Я» в собственных глазах подростка, достижение подростком уверенности в себе, реставрация чувств собственного достоинства. Коррекция системы ценностей и потребностей, их иерархия, приведение притязаний в соответствии с собственными возможностями подростков.
2.	Коррекция отношения к другим	Достижение способности у подростков к эмпатии, к пониманию переживаний, состоянию и интересов других, способности к критическому, но доброжелательному отношению к восприятию достоинств и недостатков других, развитие альтруистических качеств. Приобретение навыков: аргументации, точного изложения своих мыслей, умения слушать и слышать другого, конструктивно решать конфликты. Умение подростка справляться с неудовлетворенной потребностью в социальном одобрении, умение спокойно воспринимать и реагировать на критику и замечания.
3.	Коррекция отношений к жизни	Приобретение навыка выбора и принятия решений, мобилизации и самоорганизации, особенно в экстремальных и стрессовых ситуациях. Укрепление волевых качеств у подростков, устойчивости по отношению к неудачам. Обретение оптимизма в отношении реальной жизни, формирование у подростков навыков преодоления трудностей и преград. Формирование адекватного представления о возможных препятствиях на пути достижения поставленных целей.

Процесс перевоспитания подростка с отклоняющимися формами поведения выполняет следующие функции:

1. *Воспитательная* — восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. *Компенсаторная* — формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности, а главное — потребность в самоутверждении.

3. *Стимулирующая* — активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т. е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. *Корректирующая* — исправление отрицательных качеств личности молодого человека и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения. Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных и взаимообусловленных операций, процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через нее — на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

5. *Регулирующая* — это способ воздействия социальной группы (ибо ее представителей) на личность, вызывающей изменение степени участия последней во внутригрупповых процессах и групповой деятельности в целом.

Наиболее оптимистично на проблему снижения агрессии смотрят представители когнитивного подхода. Они считают, что корректному поведению нужно и можно научить.

Этапы обработки информации и принятия решений в предполагаемой воспитательной работе с ребенком

Первый этап — «прочитывание» посылов к агрессии в социальных и не в социальных ситуациях. Агрессивный ребенок видит послы к агрессии в том, на что агрессивный просто не обратит внимание.

Второй этап — интерпретация ситуации, поведения окружающих, приписывание намерений. Агрессивный ребенок, оценивая

неоднозначную или вполне нейтральную ситуацию, гораздо чаще видит враждебность, намерение причинить вред. Мир для него полон угрозы.

Третий этап в когнитивной модели агрессивного поведения — выбор реакции. Эксперименты показали, что «неагрессивные» подростки видят больше вариантов возможных решений и возможных последствий, чем подростки с высоким уровнем агрессивности. Поведенческий репертуар агрессивного ребенка очень скуден.

Четвертый этап — оценка реакции. На этом этапе ребенок должен понять, какой из возможных вариантов поведения ему по силам, каковы будут последствия.

Пятый этап — осуществление выбранной реакции, т. е. реальное поведение.

Эффективные приемы, используемые в коррекционной и профилактической работе с детьми и подростками

• Прием «Сравнение»

В проблемной ситуации подростку можно предложить «идущее вверх сравнение» — сравнение с людьми с худшими ситуациями и жизненными обстоятельствами. «Идущее вверх сравнение» связано с воспоминаниями о своих успехах в различных ситуациях, когда ребенок был на высоте, что-то у него получалось и была ситуация успеха. Уместно использовать прием «Незаконченное предложение». Например, «Знаешь, что мне в тебе нравится...»

• Прием «Модель для подражания, или Кем я восхищаюсь?»

Психолог предлагает ребенку рассказать о человеке, который является для него авторитетом. Главное, необходимо узнать, какие личностные качества и умения привлекают ребенка в этом человеке. Обсуждение конкретного персонажа с конкретной историей позволяет сориентировать ребенка на развитие тех качеств, которые кажутся привлекательными и найти ресурсы для их формирования у самого ребенка.

• Прием «Незначительный эпизод». Обесценивание объекта переживаний»

В некоторых случаях, когда личность ребенка отличается повышенной впечатлительностью, ранимостью и тревожностью, можно провести работу по уменьшению значимости предмета переживаний «Это не самое главное в жизни». Рассмотреть событие как часть биографии или незначительный эпизод.

- Прием «Корректировка надежд»

Преодоление феномена «Я должен». Многие дети ориентированы на эталоны и образцы (не без помощи значимых взрослых) с установкой «Ты должен!». Когда в реальности самооценка ребенка говорит об отсутствии возможности достижения того, что от него ожидает окружение, то наступает внутренний конфликт и противоречие между «должен» и «не могу». Помощь ребенку строится на реальных ценностях самого ребенка, его потребностей. Помощь подростку в переосмыслении: не должен кому-то, а должен самому себе, как автору своей жизни.

- Прием «Использование афоризмов»

Например:

Афоризм	Направленность использования
«Чем сам не живешь, того и в другом не увидишь»	Информируем детей и подростков о том, что часто люди руководствуются собственными мыслями и не могут встать на позицию другого человека. Потому что у них разные ценности, взгляды, интересы и убеждения. Порой непонимание и конфликты происходят именно по причине этого.

- Прием «Будущее» — творческое отстранение и абстрагирование от проблемы

У детей младшего возраста имеются спонтанные способы совладания с трудными ситуациями — экспрессия (фантазия). Опираясь на воображение, можно помочь ребенку справиться с тревожностью, чувством страха. Фантазии и воображение — способ отвлечь внимание от острых переживаний ситуации «здесь и сейчас» и возможность сконструировать будущее с другими позитивными событиями и будущей реальностью, в которой «нет причин для слез». Ребенку предлагается пофантазировать. «Если бы я встретила тебя через много лет, когда все разрешится в лучшую сторону и этой проблемы не будет, и спросила «Что помогло?», то что бы ты ответил?» Еще Юнг говорил о том, что иногда о человеке можно больше сказать не по тому, что было в его жизни, а по тому, чего в ней не было, но о чем мечтает человек. Перенос сознания ребенка на его будущее, планы и мечты позволяет переключить внимание с переживаемых чувств. Планы на будущее и, главное, на возможность осуществления задуманного являются одним из приемов краткосрочной терапии. В общении с ребенком будет уместна цитата: «Каждая мечта тебе дается вместе с силами, необходимыми для ее осуществления».

- **Прием «Я могу!»**

Под влиянием негативного социального опыта и субъективной оценки личности ребенок приобретает устойчивую убежденность «Я не смогу!», «Я не способен!», «У меня ничего не получится». Психолог, используя различные объективные аргументы, опираясь на внутренние и внешние ресурсы, приводит к переоценке своих возможностей с «Я не могу!» к «Я смогу». Учите детей различать «твердое и пустое». Твердое — это то, на что можно опереться, не провалишься. Это слова, цифры, люди, факты.

- **Прием «Проблема, как решение, проблема как учитель»**

Для многих детей любая сложная эмоциональная ситуация рассматривается как проблема — слепое пятно, из-за нее ничего не вижу и ничего не слышу! Вопросы для обсуждения: «Чем твоя проблема оказалась тебе полезной?», «Чему научила тебя твоя проблема?».

- **Прием «Новое позитивное название проблемы»**

Придумай какое-нибудь хорошее имя для твоей проблемы, чтобы мы могли использовать его в беседе. Развитие позитива важнее исправления негатива. Акцент в работе делается на будущем, на целях и ресурсах, на достижениях, на том «что делать?», а не на том, «кто виноват?»

- **Прием «Негативные мысли»**

Часто подростки имеют негативное мнение о себе, критичность по отношению к себе: «Почему кто-то будет беспокоиться обо мне, я никому не нужен». Дети и подростки, имея опыт негативных отношений, подсознательно ожидают того, что это будет с ними и в будущем (пессимистическая оценка будущего). Подростки часто предпочитают использовать негативную интерпретацию событий — «превращение мухи в слона» (А. Бек). Аарон Бек и его соавторы разработали целый комплекс методик, направленных на коррекцию автоматических дисфункциональных мыслей депрессивных людей. Возможно использование такой техники. Психолог задает вопрос: «Какое маячащее на горизонте событие беспокоит вас больше всего? Резюмируйте одной фразой. Каким мог бы быть наихудший исход? А наилучший?»

- **Прием «Моделируем роли»**

В работе с подростком можно использовать технику моделирования ролей, которые несут в себе определенные поведенческие стереотипы. Например, ребенок выбирает из карточек с определенными ролевыми позициями ту, которую он хотел бы подробно описать с точки зрения схожести с его характером, его жизненными ценностями и мировоззрением. На карточках можно предложить следующие роли:

священник, учитель, тренер, художник, писатель фантастического жанра, журналист, специализирующийся на главных новостях города, и др.

• Прием «**Конструирование проблемных вопросов**»

Во время общения с ребенком важно построить беседу таким образом, чтобы вопросы могли дать много информации о всех сторонах личности ребенка, а главное о его мировоззрении и ходе его мыслей, планов и намерений.

Например:

Вопрос	Для чего задается этот вопрос, смысл вопроса, какую информацию психолог и ребенок получит в результате ответа на него
Что случится, если ...	Вопрос помогает спрогнозировать разные варианты исхода событий. Психологический эффект достигается от готовности к нестандартным ситуациям. Вопрос помогает выдвинуть гипотезу.
Почему? Зачем? Отчего?	Подобная серия вопросов учит ребенка находить причинно-следственные связи.
Почему тебе важно...?	Вопрос позволяет оценить степень значимости события для ребенка или сложившейся ситуации.
Что может быть следствием того, что ты примешь такое решение?	Умение адекватно, сознательно предвидеть результат своих действий и сказанных слов.
Что изменилось, если бы ...?	Данный вопрос позволяет получить информацию о тех изменениях, которые могут произойти в результате конкретных действий и усилий самого ребенка. Например: «Что изменилось бы, если бы ты не сказал вслух то, что сказал?». «Что изменилось бы, если бы ты научился выражать собственную позицию?» «Что изменилось бы, если бы ты, смог попросить прощения?»
В чем смысл того, что ты...?	Проведение ребенком рефлексии и самоанализа своих действий и поступков. Вопрос поможет ребенку увидеть или отсутствие смысла в тех или иных поступках, или, наоборот,

	подтверждение правильности своих действий. Например: «В чем смысл того, что ты решил уйти из дома?», «В чем смысл того, что решил ни с кем не обсуждать своих проблем?» Совместный поиск ответа на вопросы позволит по-новому взглянуть на ситуацию.
«Какие условия необходимы тебе, чтобы ты...?»	Этот вопрос позволит понять потребности ребенка и источник конфликта, Когда нарушаются правила, условия, договоренности и границы личности, тогда возникает протест, ребенок может идти на скрытый или открытый конфликт.

• **Прием «Вектор»**

Коррекция стереотипного набора реакций на любую жизненную ситуацию, рассматриваемую как проблемная.

• **Прием «Истории про себя». Вариант «Сочини конец истории»**

• **Прием «Постановка новых целей»**

Инструкция для ребенка: Из перечисленных ниже пунктов выберите для себя те, которые могут стать для вас ближайшими целями:

- научиться ладить с окружающими;
- научиться преодолевать лень;
- преодолеть застенчивость;
- научиться работать в команде;
- стать увереннее в себе;
- повысить успеваемость;
- стать лучшим другом;
- стать хорошим учеником;
- научиться отвечать за свои поступки;
- улучшить взаимоотношения с родителями;
- познакомиться с успешными людьми;
- преодолеть собственные страхи;
- избавиться от привычки оставлять все дела на потом;
- стать более эрудированным;
- научиться поддерживать разговор в любой компании;

• **Прием «Мизансцена»**

Меняем у подростков запечатленную картину травматического события.

- Прием «*Главное — второстепенное*»

Ребенку предлагается написать 5 волнующих вопросов, которые есть у него сегодня. Затем представить, что прошло 20 лет. Насколько актуальными и проблемными являются эти вопросы через 20 лет? Ребенку предлагается представить, что ему 80 лет, с позиции этого возраста на что он стал бы больше обращать внимание, а на что меньше. Подводим к мысли, что часто мы уделяем слишком много внимания второстепенному, мелочам, не имеющим большого решения в жизни. Приводим слова Омара Хайяма: «Ни былой, ни грядущей минуте не верь. Верь минуте текущей, будь счастлив теперь». Для психолога важно знать главный тезис В. Франкла о смысле жизни: «Жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах, смысл жизни всегда может быть найден». Нет ни одной ситуации в жизни, которая бы не могла быть осмыслена. Осмысление как ресурс.

- Прием «*Работа на плюс*»

На каждый сказанный ребенком о себе минус, помогаем найти 3 плюса. Работаем по принципу: «Зато ты...».

- Прием «*Картина мира*»

У каждого человека существует своя субъективная картина мира, которую можно изменить (В.Д. Менделевич). «Картина мира» — это продукт опыта. Кто ее сформировал, с тем и нужно работать.

- Прием «*Комплименты*»

Опираемся на пословицу «Добрые слова человеку как дождь в засуху».

- Прием «*Увеличительное стекло*»

В работе с подростками и молодежью очень важно привести аргументы в пользу ценности молодого возраста. Молодежь очень узко воспринимает свой возраст: или сквозь призму, что молодым быть трудно, или что молодым быть легко. Важно показать все плюсы и достоинства данного возраста. Этот прием позволяет взглянуть на свой возраст с точки зрения возможностей, перспектив, ориентиров и ценностей. Варианты аргументы, которые могут быть написаны на карточках и использованы в беседе с детьми:

«Молодость — это время беспричинного оптимизма, проекция на счастливое будущее».

«Молодость — это время беззаботности».

«Молодость — это время, когда человек полон амбиций, когда каждая цель кажется достижимой и любая задача по плечу».

«Молодость — это становление личности, время самоопределения».

«Молодость — это время, когда нужно делать выбор».

«Молодость — это когда думаешь, что все лучшее еще впереди».

«О, юность! Ты дана для взлетов!»

• **Прием «Открытки от одиночества»**

«Зона внутреннего одиночества» — это пространство личностно значимых переживаний человека, которыми он не делится с другими. Это «секретный мир», куда никто не допущен, где человек остается исключительно наедине с самим собой и своими страданиями, где он предельно одинок...» Зона внутреннего одиночества», предложенная А.И. Палеем, часто является мишенью коррекции у подростков. Психолог вместе с ребенком придумывает сюжет для открытки, которую затем можно будет подарить. Создается ситуация необходимости создания таких открыток для самого психолога, который будет использовать их в своей практике, он обращается к ребенку с просьбой помочь придумать замысел и сюжет. Творческий союз позволяет вести коррекцию состояния самого ребенка, помощь он получает опосредованно через заданную деятельность.

• **Прием «Маска»**

Подростку предлагается нарисовать маску прошлого, настоящего и будущего. Вариацией может быть, когда ребенок выбирает предложенные шаблоны и что-то дорисовывает или рисует эмоции.

• **Прием «Стихотерапия»**

Подростку предлагается набор, состоящий из различных произведений литературного творчества. По желанию подростка совместно с психологом идет анализ этого литературного произведения. Наиболее удобным вариантом является использование стихотворения. По инструкции подросток:

- читает стихотворение;
- подчеркивает строчки, которые, по мнению самого ребенка, являются наиболее ресурсными и глубокими, несущие смысловую нагрузку;
- выписывает себе в блокнот те строчки, которые наиболее близки и подходят для той или иной ситуации подростка;
- обводит красным карандашом в рамочку (по принципу правила).

Что взрослые могут сделать в первую очередь, чтобы помочь подростку чувствовать себя счастливым и гармоничным, уверенным в себе и успешным?

1. Необходимо помочь подростку уменьшить свою зависимость от внешних оценок.

2. Объяснить подростку, что на дистанции жизни должно быть соревнование с самим собой, а не с окружающими.

3. Убедить подростка в том, что мир вероятностный и в нем все может произойти.

4. Научить подростка умению не ждать от других большего, чем они могут дать.

5. Сформировать у ребенка способность не унывать.

6. Научить подростка не торопиться с выводами и не принимать быстрых решений. В ситуации отсутствия представлений о том, как поступить, обратиться за помощью.

ГЛАВА 2. § 1. СУБКУЛЬТУРА СКУЛШУТИНГ («SCHOOL SHOOTING», «КОЛУМБАЙН»): СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ

Начиная с 1980 года проблема подростковой преступности не перестает быть актуальной. Агрессивное поведение у подростков включает в себя множество различных действий: драки, кражи, участие в молодежных бандах, травля, скулшутинг («school shooting», «колумбайн»). В связи с нападениями обучающихся на своих одноклассников и других учеников школ эксперты отмечают, что явление «колумбайн» («скулшутинг»), которое ранее ассоциировалось только с США, теперь пришло и в Россию.

Скулшутинг — это вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения. Несмотря на то, что в России об этом явлении заговорили не так давно, за рубежом случаи стрельбы в школе известны с начала XX века. Еще в 1927 году в США в результате массового расстрела в школе погибли 44 человека, 56 получили тяжелые травмы [4]. С тех пор можно проследить четкую тенденцию: случаи стрельбы в школе получают свое распространение на территории всего мира. После таких вопиющих случаев появилось новое определение — субкультура «колумбайн». Массовое убийство в школе «Колумбайн» (англ. Columbine High School massacre) — спланированное нападение двух учеников старших классов школы «Колумбайн» невключённой общины Колумбайн округа Джефферсон, штат Колорадо, Эрика Харриса и Дилана Клиболда на остальных учеников и персонал этой школы, совершённое 20 апреля 1999 года с применением стрелкового оружия и самодельных взрывных устройств. Нападавшие убили 13 человек (12 учеников и один учитель) и ранили ещё 23 человека. После этого нападавшие застрелились сами. К сожалению, у подростков, устроивших тогда стрельбу в школе, появились последователи, которые стали повторять такие страшные поступки.

Синдром Вертера — научное название подражательных убийств и самоубийств. Термин «синдром Вертера» ввел в 1970-х годах социолог Дэвид Филипс, опираясь на известное произведение немецкого классика Йоганна Вольфганга Гёте «Страдания юного Вертера». «Эффект Вертера» описывает феномен, когда число суицидов резко растёт, если масс-медиа уделяют большое внимание какому-то самоубийству или убийству и с жадной сенсации освещают его», — объясняет Бенедикт Тилль (Benedikt Till), психолог из Медицинского университета Вены. Эффект бывает особенно сильным, если суициды или убийства

описываются детально или если предметом для публичного обсуждения становятся мотивы. Жертвами насильственных действий подростков чаще всего являются их сверстники. Подростки, склонные к насильственным действиям, как правило, вовлекаются и в другие виды преступной деятельности: употребление и распространение наркотиков, ношение оружия и другие «рискованные предприятия» [11].

Признаки агрессии включают широкий диапазон поведенческих реакций: взрывной характер, истерики, физическая агрессия, драки, угрозы, попытки причинить другим боль, жестокость по отношению к животным, любовь к поджогам, вандализм. Давно известна закономерность: как только случается громкое, вопиющее, необычное убийство или самоубийство, тут же начинается волна точно таких же подражательных. Подростки наиболее подвержены влиянию, поэтому часто совершают поступки, аналогичные тем, о которых прочитали в книге или журнале, узнали из Интернета. Именно по этой причине субкультура «колумбайн» так быстро набрала обороты и получила немалое количество последователей.

Первый в России громкий случай вооруженного нападения подростка на педагога произошел в 2014 году, когда ученик московской школы застрелил учителя географии и полицейского, прибывшего на место происшествия, а также взял в заложники одноклассников. После этого СМИ стали всё чаще писать о стрельбе в школах, а в 2018 году случилось два инцидента за одну неделю. Сначала в Перми двое подростков ранили холодным оружием 15 человек в школе, затем в Улан-Удэ вооруженный топором школьник нанес травмы учительнице и нескольким ученикам, а также поджег классную комнату.

Нападения на учеников и учителей российских школ связаны с видеороликами о таких же инцидентах в США, полагает президент Российской Федерации Владимир Путин. Его слова приводит ТАСС. «Сидят в интернете, смотрят, что в США происходило, потом преступления у нас в школах совершаются — и без всяких оснований, просто так, потому что насмотрелись», — сказал В. Путин. Он добавил, что общество «имеет право защищать себя от подобного деструктивного влияния глобальной Сети», но не «драконовскими» методами. Пресс-секретарь Путина Дмитрий Песков, комментируя инцидент в Улан-Удэ, также сказал об Интернете: «Нельзя закрывать глаза на то, что Интернет несет зло, которое, в том числе, в нашей жизни иногда проявляется столь уродливым и трагическим образом».

Ежедневно в различных соцсетях, например «ВКонтакте», регистрируется около 5 интернет-формирований, пропагандирующих

идеологию «колумбайна», суицида и анархизма. Группы смерти «Синий кит», «Колумбайн» и другие печально известные молодежные сообщества воспевают культ самоубийства и подростков-убийц, культ насилия в подростковой среде. Подростковая среда традиционно склонна к формированию установок на агрессивное поведение, однако особо опасным представляется следующее:

- 1.Возможность целенаправленной пропаганды экстремального поведения посредством сети Интернет.

- 2.Разжигание агрессии посредством экстремистских лозунгов.

- 3.Политизация социально-экономических проблем.

- 4.Романтизация образов «отрицательных героев» (Филипп Лис, «колумбайнеры», лидеры экстремистских и террористических организаций и др.).

- 5.Адаптация и принятие подростками идей, пропагандирующих насилие в качестве социальной нормы (путем погружения их в деструктивные интернет-сообщества).

ГЛАВА 2. §2. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СКУЛШУТИНГА («SCHOOL SHOOTING», «КОЛУМБАЙН»)

Информационно-компьютерная среда оказывает сильнейшее влияние на когнитивное развитие личности, формирование мировоззрения, состояние психологического здоровья. Исследования подтверждают, что для большинства подростков Интернет — привычный элемент повседневной жизни, что способствует, с одной стороны, быстрому поглощению информации и конструированию своего индивидуального мира, с другой — приводит к поверхностному, «мозаичному» восприятию окружающего мира, замещению духовной культуры, деформации досуга, ориентации на развлекательность, вытеснение реального живого общения. Если личность склонна к зависимому поведению, то Интернет может явиться экраном, где данная склонность проявится. Обобщив результаты различных исследований, Н.В. Чудова приводит следующий список черт интернет-аддикта: сложности в принятии своего физического «я» (своего тела), сложности в непосредственном общении (замкнутость), склонность к интеллектуализации; чувство одиночества и недостатка взаимопонимания, эмоциональная напряженность и некоторая склонность к негативизму; наличие хотя бы одной фрустрированной потребности; особая ценность независимости; склонность к избеганию проблем и ответственности.

Исследователи указывают на очевидный вред от чрезмерной увлеченности компьютером (в частности компьютерными играми), что, по их мнению, нередко приводит к появлению проблем: повышение агрессивности детей, сужение их круга интересов, оскудение эмоциональной сферы подростка, стремление к созданию собственного мира, уход от реальности, чувство мнимого превосходства над окружающими.. При этом происходит не только ослабление здоровья, но и нарушение когнитивного и сенсорного развития, психических процессов, ухудшается школьная успеваемость, оказывается бесполезной поисковая активность школьника и затрудняется его ориентировка в окружающем мире.

Факторы, способствующие привыканию к компьютерным играм:

- наличие собственного мира, в который нет доступа никому, кроме него самого;
- отсутствие ответственности: реалистичность игровых процессов и полное абстрагирование от окружающего мира, возможность исправить любую ошибку путем многократных попыток;

– возможность самостоятельно принимать любые (в рамках игры) решения вне зависимости от того, к чему они могут привести.

Интернет-зависимые подростки характеризуются большей импульсивностью, раздражительностью, склонностью к аффективным вспышкам, сверхативностью на слабые провоцирующие стимулы, беспокойством, отвлекаемостью, недостаточной концентрацией внимания, трудностями самоконтроля в поведении и эмоциях. Подросткам с интернет-зависимостью трудно устанавливать неформальные эмоциональные контакты — эта неспособность нередко тяжело переживается, быстрая истощаемость в контакте побуждает к еще большему уходу в себя, недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о не высказанном вслух. Многочисленные исследования говорят о том, что интернет-зависимые подростки испытывают трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, а также хуже распознают различные смыслы, которые принимают одни и те же вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношения людей и контекста ситуации общения.

Эксперты отмечают, что у многих нападавших за последние несколько лет были проблемы в семье, а также в школе в общении с одноклассниками. Как отмечает врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук Виталина Бурова, подростки, проявляющие агрессию, сами ранее встречали насилие. «Это, в первую очередь, дети, которые это насилие встречали раньше, как правило, в семье. Второй момент — это видеоигры с насилием. Третий момент — это масс-медиа, где также можно увидеть сцены насилия», — заявила она РИА «Новости», пояснив, что применяют насилие те, кто этому где-то уже был свидетелем, участником или становился жертвой. «Дети как губки впитывают все из окружающего микро- и макросоциума и ведут себя по отношению к другим людям так, как с ними ведут себя в семье или как ведут себя взрослые, родственники между собой. Дети повторяют то, что видят вокруг», — сказала она [12]. Чрезмерное увлечение компьютерными играми, которое может повлечь за собой тяжелые расстройства поведения, пришло к нам с Запада. К сожалению, подростки часто стремятся походить на агрессивных героев компьютерных игр, в которых нередко льются реки крови, что негативно влияет на неокрепшую психику. «Подростки эмоционально менее стабильны, чем взрослые. У них еще нет накопленного жизненного опыта, поэтому в случае травматичной ситуации мозгу необходимо подстраиваться под ситуацию на ходу. Необходимо знать, что, если у подростка искажена эмоцио-

нально-волевая сфера, он ищет допинга в виде шок-контента. Такой ребенок уже готов совершить противоправное деяние, в колумбайновских пабликах он лишь находит оправдание и мотивацию».

Игры, боевики мы считаем причиной агрессии подростков, забывая о главном. Для того чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием *внешних и внутренних факторов*. К внешним факторам можно отнести конфликтную обстановку внутри семьи, нарушенную коммуникацию в школе со сверстниками или педагогами, длительное социальное неблагополучие и т. д. Внутренние факторы — это затяжное депрессивное состояние, ведомость, незрелость, внушаемость и т. д. При совокупности перечисленных выше факторов СМИ, видеоигры, социальные сети могут явиться триггером, своеобразным спусковым крючком в совершении какого-либо страшного поступка.

Не стоит забывать о том, что на каждого совершившего правонарушение подростка оказывал влияние целый ряд факторов и не все они возникли сиюминутно. В большинстве случаев многие факторы оказывали свое влияние пролонгированно, то есть воздействовали на психику ребенка и его поведение на протяжении длительного периода, возможно, и всей жизни.

Социализация подростка

На социализацию личности подростка оказывают влияние многие социальные факторы: учеба, деятельность, среда общения, социальное положение, роли, ситуации, СМИ, социальные группы. На ее ход огромное влияние оказывают отдельные люди (наставники, кумиры), первичные и вторичные группы (семья, друзья, коллектив), институты (школа, СМИ), которые выступают агентами социализации [23].

Различают *первичную и вторичную социализацию*. Первичная социализация связана с прямым воздействием на человека первичных групп, непосредственного окружения (семья, родственники, компании друзей, уличные приятели). Особенно велика ее роль на ранних этапах становления и развития личности. Вторичная социализация осуществляется вторичными группами, институтами и организациями в опосредованной форме. Большинство исследований социализации концентрируется на несовершеннолетнем возрасте, когда интенсивно проходит научение социальным нормам, ролям и правилам участия в социальных группах. Хотя следует отметить, что обучение новым

навыкам и нормам происходит на протяжении всей человеческой жизни. Если несовершеннолетний формируется путем освоения преимущественно девиантных ролей и эти роли начинают играть для него первостепенное значение, то в итоге он начинает делать и соответствующую девиантную карьеру.

Девиантная карьера

Для несовершеннолетнего правонарушителя, по сравнению с законопослушным подростком, как правило, характерны:

- менее ответственное отношение к нормальным социальным ролям в семье и школе;
- бо́льшая степень отчужденности от законопослушных граждан, входящих в различные формальные и неформальные общности;
- ориентация на нормы девиантной субкультуры.

По словам врача-психотерапевта, доктора медицинских наук, ведущего научного сотрудника ФГБУ «НМИЦ ПН имени В.П. Сербского» Льва Пережогина, для подростков во все времена было характерно формирование маргинальных групп: «Молодые люди ищут объект подражания не по принципу добро — зло, а по принципу заметен или не заметен этот персонаж на горизонте. Фигура кумира должна быть колоритной, а в «плюс» она окрашена или в «минус» — для современной молодежи не очень важно. Подростки знают, насколько зыбко виртуальное пространство: сегодня ты герой, завтра злодей, а послезавтра вообще исчезнешь. Все зависит от того, сколько тебе поставят лайков» [11]. Как считает руководитель отдела клинической психиатрии детского и подросткового возраста ФГБУ «НМИЦ ПН имени В.П. Сербского», главный детский специалист-психиатр Москвы Анна Портнова, родители должны уделять достаточно внимания эмоциональному состоянию своего ребенка, а если они по какой-то причине сделать этого не могут, то этот процесс должна брать на контроль школа, среди прочего обучая родителей тому, как слушать несовершеннолетнего и общаться с ним. И действительно, анализируя причины развития явления «колумбайн» в молодежной среде, исследователи приходят к следующим выводам:

- *к маргинальным группам, возможно, примыкают подростки, страдающие различными психолого-психиатрическими проблемами;*
- *каждый акт нечеловеческой жестокости тщательно обдумывался и готовился, иногда в течение года;*
- *в психическом статусе, по данным Дейва Каллена, проявляются клинические депрессии (до 80 % депрессивных состояний с суицидальными наклонностями), встречаются и расстройства личности*

(психопатии) с депрессивно-агрессивным поведением (психопаты среди массовых убийц составляют лишь около 1 %) [11];

– оно провоцируется *свободным доступом к огнестрельному оружию* (в США). В России это не так, но, как показали недавние события, ножи и топоры способны причинить не меньшее по глубине воздействия зло [13].

Кроме того, обобщая факты биографий подражателей «колумбайнеров», можно предположить следующие основные причины, способствующие подобному поведению:

- бесконтрольная доступность к интернету;
- агрессивная окружающая среда;
- обостренное чувство несправедливости;
- глубокое чувство одиночества;
- отсутствие видения перспектив и безысходности;
- наличие межличностных проблем в отношениях с одноклассниками;
- неполная или неблагополучная семья, детско-родительские конфликты.

Массовое убийство для «колумбайнеров» — это способ доказать свою мужественность. Во многих случаях «колумбайнеры» сообщали о своих намерениях в социальных сетях, поскольку для их искаженного понимания действительности не существует принципа добро — зло, а есть лишь стимул быть заметными, колоритными, этакими «героями», неважно в «плюсе» или «минусе».

В рамках изучения данной проблематики был проведен анализ, который выявил, что в современных интернет-сообществах, специализирующихся на контенте, популяризирующем в том числе идеи насилия, активно используются завуалированные техники вовлечения подростков, такие как:

- мифотворчество (романтизация, героизация), например, куратора «Синего кита» Филиппа Лиса или стрелков Харриса и Клиболда;
- элитарность («не такой, как все»);
- геймификация (игровые механизмы);
- челленджи (дух соревнования);
- «запретный» контент;
- конфликт поколений («взрослый мир — плохой мир»);
- аккумулялирование негативизма («весь мир против тебя», «государство — зло» и т. п.);
- закрытая общность («брат за брата»).

Отметим, что интернет-сообщества данного движения в достаточно мягкой версии пропагандируют идеи насилия, самосуда, нетерпимости в отношении правоохранительных органов, что в дальнейшем может вылиться в акты агрессии со стороны молодёжи. То есть администраторы подобных групп являются проводниками идеологии насилия, формируя среду, которая может стать почвой для появления подростков, вынашивающих террористические намерения различной направленности. Увы, пока социальные сети не несут ответственности за размещенный у них контент, борьбы с подобными сообществами напоминает бой с ветряными мельницами.

На основе изучения данной проблематики мы можем сформулировать следующие выводы об основных причинах развития явления вооруженного насилия в школьной среде:

1. В настоящее время в школьной среде с усиливающейся динамикой распространяются деструктивные социально-психологические проявления, связанные с «культурой насилия», субкультурами АУЕ, «колумбайнеров», «Синих китов» (в том числе в мутировавших формах), анархистами, националистической идеологией. Данные проявления являются одной из причин вспышек насилия в школах. Интернет является наиболее сильным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения, но при этом роль непосредственной коммуникации в школе также существенна.

2. Базовыми социально-психологическими причинами насилия в школах являются чувство несправедливости (общества, мира и — локально — родителей, учителей, сверстников); чувство одиночества; чувство безысходности и отсутствия перспектив.

3. Существенной причиной являются более или менее выраженные психолого-психиатрические проблемы подростков, главными из которых могут являться клиническая депрессия и психопатия.

4. Повторение подобных акций может быть основано на феномене подражания, который, однако, является сугубо вторичной или третичной причиной.

ГЛАВА 3. §1. ДИАГНОСТИКА (АЛГОРИТМ ПОИСКА) ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЯВЛЕНИЮ «КОЛУМБАЙН»

Успешная профилактическая работа по предупреждению детской и подростковой агрессии невозможна без объективной диагностики различных проявлений агрессивности и предрасположенности к развитию агрессивного поведения [2]. Диагностика агрессивности — это выявление признаков и видов, причин и факторов возникновения, провокации, нарастания и снижения агрессивности. В психологии выделяют характерологические особенности детей и подростков, агрессивность которых стала устойчивой чертой личности [1]:

1. Преимущественно воспринимают окружение как враждебное, а большинство ситуаций — как угрожающие.
 2. Снижена критичность в отношении собственного поведения, а агрессивность не считается отрицательным явлением.
 3. Характерно сверхчувствительное отношение к критике.
 4. Преобладает внешне обвинительный, эмоциональный тип реагирования.
 5. Отсутствует чувство вины в отношении собственных проступков и агрессивных действий.
 6. Располагают ограниченным набором стратегий реагирования в конфликтных ситуациях, отсутствует гибкость поведения.
 7. Самооценка неустойчива и повышается в результате агрессивных действий, подтверждающих значимость агрессора.
 8. Эмпатия и эмоциональная рефлексия не развиты.
 9. Моральные инстанции не сформированы.
- Общей отличительной особенностью агрессивных подростков, как правило, является негативизм, направленных на других людей.

Что обязательно должно быть объектом пристального внимания психологов, педагогов и родителей в общении с детьми и подростками?

1. **Крайности в суждениях.** Суждения человека не имеют баланса, он слишком радикален. Крайне выраженная агрессивная позиция, например националистические убеждения.
2. **Низкая эмпатия и психопатия.** Человек не способен сопереживать. Он жесток и склонен к вранью. Ваш «подозреваемый» подросток не воспринимает чужого мнения.

3. Нарастающие психологические отклонения. Неадекватное и вызывающее поведение человека на людях. Грубые и асоциальные высказывания в сторону окружающих, близких и родственников.

5. Проблемы с социализацией. Человеку сложно контактировать с окружающими.

6. Депрессия. Депрессия может проявляться абсолютной отстраненностью, скачущим настроением и фактически физической болью. Такое состояние вполне может быть очагом опасных идей и желаний.

Кроме того, нельзя оставлять без внимания следующие характеристики подростков:

- низкий самоконтроль, недостаточная саморегуляция целенаправленного поведения подростков;
- несформированность отношения к будущему (будущее туманно и представляется в основном в негативном свете), отсутствует временная перспектива;
- не задумываются о будущем, следовательно, их не интересуют последствия сегодняшних ошибок;
- демонстрируют постоянный поиск новых необычных ощущений, участвуют в рискованных событиях.

Наиболее известной диагностической процедурой изучения агрессивных проявлений с помощью опросного метода является методика Баса-Дарки. Этот опросник направлен на диагностику так называемой мотивационной агрессии. Создавая опросник, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды агрессивных реакций:

- физическая агрессия (нападение) — использование физической силы против другого лица;
- косвенная агрессия (злобные шутки, взрывы ярости, крик и др.);
- склонность к раздражению — готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;
- негативизм — оппозиционная мера поведения, обычно направлена против авторитета или руководства. Это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев;
- обида — зависть и ненависть к окружающим, обусловленная чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания;
- подозрительность — недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред;

– вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

Психологическая неоднородность самой группы «антисоциальная личность» подтверждается выделением в ней нескольких диагностических подгрупп.

№	Виды групп	Характеристика
1.	Антисоциальное расстройство личности характеризуется, прежде всего, тяжелой патологией. Супер-эго. Поведение может иметь активно-агрессивную форму (злобно-садистскую), в других случаях — пассивно-паразитическую (эксплуатирующую).	Это неспособность к ощущению вины и раскаяния; неспособность эмоционально привязываться (даже к животным); отношения основаны на эксплуатации людей, лживость и неискренность, способность суждений и неспособность учиться на собственном жизненном опыте, неспособность следовать жизненному плану.
2.	«Злокачественный нарциссизм»	Проявляется в типичном нарциссическом расстройстве личности (грандиозность, превосходство — «Я»). Имеются параноидальные тенденции и убежденности в собственной правоте.
3.	Группа антисоциального поведения с простым нарциссическим расстройством	Неспособность к длительной, глубокой привязанности. Безответственность.

Раскрытие причин и характера агрессивности детей и подростков требует проведения определенной классификации. В отечественной психологии существует несколько типов классификации [18]. Так, В.К. Андреев, Ю.В. Гербеев, И.А. Невский различают трудных подростков:

- с педагогической запущенностью;
- с социальной запущенностью;
- с крайней социальной запущенностью.

С.А. Беличева выделяет три группы:

- глубоко педагогически запущенные дети;

- подростки с аффективными нарушениями;
- конфликтные дети.

Л.М. Семенюк выделила 4 группы:

1. Подростки с устойчивым комплексом аномальных, аморальных примитивных потребностей, имеющие деформацию ценностей и отношений, стремящиеся к потребительскому времяпрепровождению. Им свойственен эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, дерзость, драчливость. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

2. Подростки с деформированными потребностями и ценностями, обладающие более или менее широким кругозором интересов, отличающиеся обостренным индивидуализмом, желающие занять привилегированное положение за счет притеснения слабых и младших. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно против тех, кто слабее их.

3. Подростки, у которых конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отличающиеся односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. В их поведении преобладает косвенная и вербальная агрессия.

4. Подростки со слабо деформированными потребностями при отсутствии определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения, отличающиеся безволием, мнительностью, трусливостью и мстительностью. Для них характерно заискивающее поведение перед старшими и более сильными. В их поведении преобладает вербальная агрессивность и негативизм.

ГЛАВА 3. §2. ПРЕВЕНЦИЯ (ПРОФИЛАКТИКА) АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Профилактическая работа в образовательном учреждении носит комплексный характер и основывается на следующих принципах:

- системности, согласованности взаимодействия социальных организаций, ведомственных органов и образовательной организации;
- адресности, направленности профилактической работы на определенную группу со схожей проблемой.

Важные основы успешной профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними:

1. Раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию.

2. Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;

3. Координация деятельности всех субъектов профилактики в решении проблем профилактической деятельности и обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

4. Контроль занятости обучающихся «группы риска».

Применительно к подросткам основными агентами их социализации являются семья и образовательные учреждения, которые, тесно взаимодействуя друг с другом, должны аккумулировать в себе основные усилия, направленные на профилактику и предупреждение агрессивного поведения подростков [5].

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология может быть реализована чаще всего социальным педагогом, который владеет функциональным алгоритмом и на основании этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

Алгоритм построения профилактической работы

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный за выполнение этого направления деятельности	Ожидаемый результат
1.	Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении	В начале каждого учебного года в образовательной организации оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. С целью изучения динамики развития личности ребенка необходимо подобрать диагностический минимум, который можно использовать в психолого-педагогическом мониторинге	Педагогический коллектив, различные структуры, решающие проблемы несовершеннолетних и их семей	На основании социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально опасном положении
2.	Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Изучение социального паспорта семей обучающихся. Проведение социометрических исследований классного кол-	Изучение социально-психологических, личностных проблем детей «группы риска». Изучение индивидуальных особенностей ребенка «группы риска», отношений с социумом	Педагог-психолог, классный руководитель	Получение объективных данных о состоянии психологического здоровья и наличия трудностей в различных сферах жизни ребенка. Понимание интересов и потребностей, проблем ребенка «группы риска». Составление психологической карты ученика «группы риска». Составление социального пас-

	лектива, в котором обучается ученик «группы риска»			порта семьи ребенка «группы риска»
3.	Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменения условий семейного воспитания	Планы разрабатываются для оказания своевременной социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении. Планы предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в активную коррекционную и профилактическую работу	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги школы	Наличие всех видов необходимых коррекционных и профилактических планов работы (общешкольного, классного, индивидуального, перспективного, текущего, рабочего) и система контроля за реализацией мероприятий плана.
4.	Организация взаимодействия образовательной организации со службами и ведомствами системы профилактики	Распределение зон ответственности	Администрация образовательной организации	Комплексный подход применения профилактических мер

Мониторинг мер, направленных на преодоление и минимизацию подростковой девиации

При ведении мониторинга рекомендуется использовать следующие обозначения:

- + обозначает наличие реального жизненного фактора;
- обозначает отсутствие фактора.

Расшифровка аббревиатуры:

- ВШК — внутришкольный контроль;
- КДНиЗП — Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ОДН УВД — Отдел по делам несовершеннолетних в УВД

Общие данные обучающихся (Таблица 1. Приложение 2).

Дифференциация обучающихся на группы различной психологической ориентации (по Н.В. Морозовой)

Критерии дифференциации:

- успешность обучения;
- состояние здоровья (психосоматика);
- сфера межличностных отношений (успешность в общении);
- адекватность и социальная приемлемость поведения.

Краткая характеристика групп.

Группа нормы: отсутствуют нарушения по всем четырем критериям. Обучающиеся данной группы нуждаются в развивающей среде, в том, чтобы их гармоничность была востребована социальным окружением.

Группа психологической поддержки: нарушения в сфере межличностных отношений. Школьники данной группы нуждаются в эмоциональном принятии сверстниками и взрослыми, повышении своего социометрического статуса. Для них необходимо на уроках и вне урока создавать ситуации успеха, в которых они могли бы быть ситуативными лидерами. Показаны групповые формы коррекционно-развивающей работы.

Группа неустойчивой адаптации: часто болеющие дети. Состояние здоровья может приводить к снижению успеваемости, нарушениям в сфере межличностных отношений, защитным формам поведения. Нуждаются в щадящем режиме, ежедневном внимании к их самочувствию и работоспособности, в ориентации учителя и родителей на индивидуальную норму в обучении.

Группа дезадаптации: школьники с асоциальным поведением и устойчивой психологической защитой. Референтная группа — вне школы, а со школьной средой они находятся в состоянии психологической войны. Рекомендуется индивидуальная коррекция. Групповые формы работы не показаны.

Группа патологических нарушений: дети, не подлежащие обучению в массовой общеобразовательной школе, но вынужденные ее посещать вследствие неадекватной позиции родителей. Рекомендуется разъяснительная работа с родителями.

Социальная среда обучающегося. Типология неблагополучных семей (Приложение 1).

У понятия «неблагополучная семья» нет четкого определения в научной литературе, употребляются следующие синонимы данного понятия:

- деструктивная семья;
- дисфункциональная семья;
- семьи группы риска;
- негармоничная семья.

Проблемы, с которыми сталкивается подобная семья, касаются разных сторон жизни: социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и др. При этом только один вид проблем у семьи встречается довольно редко, поскольку они взаимосвязаны и взаимообусловлены. Например, социальная неустроенность приводит к психологическому напряжению, что порождает семейные конфликты; материальная ограниченность не позволяет удовлетворять насущные потребности, отрицательно сказывается на физическом и психическом здоровье взрослых и детей. Неблагополучная семья — это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

Школьная среда обучающегося (Таблица 2. Приложение 3).

Схема проведения педагогом опроса «трудного» подростка

Учеба: любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.

Планы в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.

Отношения со сверстниками: предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т. п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений и т. п.

Увлечения в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены и т. д.).

Отношения с родителями, внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения, в чем причина конфликта). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.

Нарушения поведения в прошлом: прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманыщими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет полицией.

Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них: наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.

Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):

- первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
- самооценка своей привлекательности;
- начало половой жизни и скрытое опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.

§2. Профилактическая работа в образовательной организации с обучающимися, состоящими на школьном учете (Таблица 3. Приложение 4).

Внутришкольное динамическое изучение изменений в поведении обучающихся включает в себя оценку и сопоставление качественных результатов коррекционной работы, при этом учитываются как промежуточные, так и конечные результаты. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения коррекционных программ, содержание воспитания школьника. Результатом анализа итогов внутришкольного контроля будет являться активная позиция самого ребенка, изменения в его поведении и снятие с учета.

Оценка эффективности профилактической работы (Таблица 4. Приложение 5).

При разработке мониторинга необходимо использовать известные и признанные в профессиональной среде диагностические методики, направленные на различные проявления девиантной личности подростка:

- склонность к отклоняющемуся поведению;
- социально-психологическая запущенность;
- выявление зависимого поведения;
- эмоциональные состояния, стрессовые ситуации и др.
- **Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)**
 - Карта наблюдений Д. Стотта
 - Опросники Т.М. Ахенбаха
 - Опросники Т.М. Ахенбаха для учителей
- **Диагностика социально-психологической запущенности детей**
 - «Шкала принятия других» (В. Фей)
 - «Шкала доброжелательности» (Д. Кэмпбелл)
 - «Шкала манипулятивного отношения» (Т. Бант)
 - «Шкала враждебности» (В. Кук — Д. Медлей)
 - «Шкала доверия» (М. Розенберг)
 - Шкала поиска острых ощущений, или Чего вы хотите от жизни?
 - Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А. Эллис)
 - Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»
- **Методики для выявления зависимого поведения**
 - Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков
 - Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская)
 - Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)
 - Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости
 - Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)
 - Тест на интернет-аддикцию (Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров)

- Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательной организации

- **Методики для оценки характерологических особенностей**
 - Томский опросник ригидности (ТОР) (Г.В. Залевский)
 - Методика определения акцентуации характера (К. Леонгард — Х. Шмишек)
 - Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко)
 - Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер)
 - Опросник PEN (Г. Айзенк, С. Айзенк)
 - Опросник EPQ (Г. Айзенк)
 - Опросник EPI (Г. Айзенк)
 - Методика диагностики типа акцентуации характера «Чертова дюжина»
 - Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)
 - Тест «Дом. Дерево. Человек»
- **Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе**
 - Методика диагностики межличностных отношений (Т. Лири)
 - Методика «Q-сортировка», или Ваше мнение о себе самом
 - Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В. Шутц)
 - Шкала социально-психологической адаптированности
 - Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)
 - Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса — Сиднея)
 - Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)
 - Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса — А. Дарки)
 - Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)

- Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т.И. Пашуков)
- Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»
- **Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления**
 - Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)
 - Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик, Г. Келлерман)
 - Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм)
 - Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)
 - Миссисипская шкала (гражданский вариант)
 - Шкала оценки влияния травматического события
 - Шкала депрессии

Анкета для родителей

«Выявление агрессивности у подростка»

Инструкция. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты, позволяющие выявить степень агрессивности у подростка.

№	Утверждения	Да	Нет
1.	Временами кажется, что в него (ее) вселился злой дух		
2.	Он (а) не может промолчать, когда чем-то недоволен (а)		
3.	Когда кто-то причиняет ей (ему) зло, он (а) обязательно старается оплатить тем же		
4.	Иногда ему (ей) без всякой причины хочется ругаться		
5.	Бывает, что она (он) без всякой причины ломает игрушки, или что-то другое, разбивает телефон и т.д.		
6.	Иногда он (она) так настаивает на своем, что окружающие теряют терпение		
7.	Он (она) не прочь подразнить животных		
8.	Переспорить ее (его) очень трудно		
9.	Очень сердится, когда кажется что над ним (ней) кто-то подшучивает		
10.	В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот		
11.	Часто не по возрасту ворчлив		
12.	Любит быть первым (ой) командовать, подчинять себе других		

13.	Неудачи у него (ее) вызывают сильное раздражение, желание найти виноватого		
14.	Иногда у него (ее) возникает желание сделать что-то шокирующее для окружающих, плохое		
15.	Легко ссорится, может вступить в драку		
16.	У него (ее) нередко бывают приступы мрачной раздражительности		
17.	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
18.	Уверен (а), что любое задание выполнит лучше всех		

Обработка результатов: положительный ответ на каждое предложение оценивается в 1 балл, отрицательный — в 0 баллов. Подсчитайте результаты.

Высокая степень агрессивности: от 15 до 18 баллов

Низкая степень агрессивности: от 1 до 13 баллов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдулова Т.П. Агрессивный подросток: книга для родителей. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 128 с. — (психолог — родителям).
2. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой. — СПб.: Речь, 2004 — 336 с.
3. Воробьев К.А. Воздействие демонстрации в СМИ насилия на развитие личности подростков. // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников» 2019 г. №5. с. 28 — 31.
4. Гишинский Я. И., Афанасьев В. С. Социология девиантного поведения. — СПб., 1993.
5. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С. А. Беличевой. — М., 2010.
6. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции. — М., 2009. — 472 с.
7. Ермоленко И.А., А.В. Северин. «Информационно-компьютерные технологии и психологическое здоровье подростков»./// Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2015 №1. — с.85-88.
8. Исследование состояния психического развития детского населения РТ. ИРО РТ. авт.сост. И.Ф. Сибгатуллина, И.И. Лушпаева, О.Р. Рябов, под.ред. Е.Г. Скобельцыной. — Казань: ИРО РТ, 2012.- 40 с.
9. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. — М., 2012.
10. Колесов Д.В. Болезни поведения. Воспитание здорового образа жизни. — М.: Дрофа, 2002. — 192 с.
11. Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. — Минск, 2013.
12. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. — Новосибирск, 2014.
13. Кудрявцев В. Н. Правовое поведение: Норма и патология. — М., 2012.
14. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков/ Научно-исслед. ин-т дефектологии Акад.пед.наук СССР. — М.: Педагогика, 1988.- 168 с.
15. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — П., 2012.

16. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). — Женева; СПб., 2008.
17. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991.- 126 с.
18. Ольков С. Г. Общественные болезни. — Тюмень, 2006.
19. Оудсхорн Д. Н. Детская и подростковая психиатрия. — М., 2005.
20. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Аналитический доклад / Под ред. О. Е. Лебедева. — М.: Интеллект-центр, 2003. — С. 23.
21. Психология подростка. Хрестоматия. Составитель Ю.И. Фролов. М.: Российское педагогическое агенство, 1997.- 526 с.
22. Севастьянов А.И.. Агрессивность современных подростков. Научно-методический журнал «Образование личности» №3. 2011 г. с.64 — 73.
23. Шабанов П. Д., Штакельберг Ю. О. Наркомании. Патопсихология, клиника, реабилитация / Под ред. А. Я. Гриненко. Серия «Мир медицины». — СПб.: Издательство «Лань», 2000. - 368 с.
24. Фалькович Т.А., Толстоухова В.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8- 11 классы. — М: ВАКО, 2006.- 256 с.
25. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности - М.; Воронеж, 2006.
26. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. — М., 2010.

ГЛОССАРИЙ

Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение — зависимое поведение.

Аддикция — зависимость.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка, ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Девиантология — раздел науки, изучающей девиации.

Девиация — отклонение от нормы.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт — действие, нарушающее правовые нормы.

Делинквентное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например, преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Конформистское поведение — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение — совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Пенитенциарная система — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Промания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегетосоматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения, профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация — расслабление.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например, преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, неспособная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

1. Типология неблагополучных семей

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:

- конфликтные семьи;
- проблемные семьи;
- асоциальные семьи;
- аморально-криминальные семьи;
- семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).

2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные): внешне респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

• Семьи с открытой формой неблагополучия

Формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляются одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне), в неблагополучном психологическом климате в семье. Ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей, у него появляются чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх за свое настоящее и будущее.

• Семьи с алкогольной зависимостью

Признаки семьи:

а) *размытость, нечеткость границ своего «Я»*. Жизнь семьи не упорядочена, непредсказуема, дети не знают, какие чувства нормальны, какие нет, это приводит к нечеткости границ личности ребенка.

б) *отрицание*. Много в жизни алкогольной семьи построено на лжи, на сокрытии правды, взрослые отрицают негативный характер происходящего, ребенок не понимает, что происходит вокруг.

в) *непостоянство*. Потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, он испытывает дефицит внимания, старается привлечь

внимание со стороны взрослых любыми способами, включая девиантные формы поведения.

г) *низкая самооценка*. Ребенок думает, что он виноват в происходящем, переносит на себя вину взрослых.

д) *недостаток информации о том*, как функционируют нормальные семьи.

Индикатором психологического климата в такой семье является эмоционально состояние и поведение матери (жены). Совместная жизнь с алкоголиком приводит к характерологическим сдвигам, что называется специалистами «созависимостью».

Возможны следующие варианты созависимости:

- Вся жизнь вертится вокруг алкоголика, и семья обеспокоена впечатлением, которое она производит на окружающих.

- В ущерб детям матери тратят много энергии на заботу о пьющем муже, сами ведут хозяйство, прячут алкоголь, стараются контролировать мужа:

- Все поступки жены мотивированы страхом, тревожным предчувствием, ожиданием плохого.

Дети в алкогольной семье:

- оказываются жертвами двойного стандарта: видят и понимают, что происходит в семье, но боятся об этом говорить с окружающими, становятся замкнутыми («Это ужасный секрет семьи»);
- живут в состоянии секретности, уверток, обмана («Жизнь в укрытии»);
- ощущают бессилие и отсутствие выхода из создавшейся ситуации («Что же реально?»);
- испытывают амбивалентное отношение к отцу (внимательный, ласковый, заботливый в трезвом состоянии и злой, агрессивный, жестокий — в пьяном);
- наблюдают борьбу, конфликты, ссоры родителей, — это вызывает неприязнь детей к пьющим и скандалящим родителям;
- испытывают страхи и тревожные предчувствия, отсюда страх перед возвращением родителей домой, стремятся уйти из дому;
- испытывают разочарования. Родители не выполняют своих обещаний, дети знают о несбыточности обещанного, не доверяют им;
- слишком быстро взрослеют. Старшие дети вынуждены брать на себя родительские функции, заботу о младших и о пьющих

родителях. Дети вырастают и могут мстить родителям за свое поруганное детство. Жестокость родителей порождает жестокость детей;

- испытывают оскорбления и унижения, насилие. Пьющие родители теряют контроль над своим поведением;
- заброшенность. Дети предоставлены сами себе, что приводит к неусвоению элементарных семейных обязанностей и проблемам в будущей семье ребенка;
- пониженная самооценка, недостаток самоуважения;
- жизнь в мире фантазий, мифов, позволяющих выжить («Что, если бы мой отец был всегда трезвым?»), вплоть до мыслей о смерти родителей.

• Конфликтные семьи

Признаки семьи:

а) в семье постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь членов семьи;

б) конфликтные семьи могут быть шумными, скандальными (повышение тона, раздраженность — норма взаимоотношений супругов) или тихими (присутствует отчужденность, стремление избегать взаимодействия);

в) конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка, на его поведение.

Дети в конфликтной семье

Возможны 3 модели:

1. Ребенок — свидетель семейных конфликтов:

- испытывает чувство незащищенности, нестабильности, приводящее к патологическому страху, постоянному напряжению, тяжелым кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками;
- необходимость скрывать свои сильные эмоции; запрет в семье выражать свои чувства в противовес детской непосредственности;
- душевная травматизация детей, нарастание отчуждения, неприязнь к ссорящимся родителям;
- агрессивность по отношению к «неправому», по мнению ребенка, родителю и принятие стороны другого из родителей;

- капризность, неадекватные эмоциональные реакции из-за ломки детской психики.

2. Ребенок — объект эмоциональной разрядки конфликтующих родителей:

- напряжение родителей, раздражение, досада выплескивается на детей (особенно когда ребенок внешне или характером похож на одного из родителей). Обращаясь с резкими замечаниями, обвинениями к ребенку, родитель продолжает конфликт с супругом;
- либо наоборот — родитель пытается устранить свою эмоциональную неудовлетворенность усиленной заботой о ребенке, изолируя его от общества другого родителя;
- если конфликт в семье по вопросам воспитания, то непоследовательность требований родителей к ребенку.

3. Ребенок — орудие разрешения семейных споров:

- мать, неудовлетворенная своими отношениями с отцом, компенсирует нервное напряжение на детях, провоцируя появление у них эмоциональных и поведенческих нарушений, а отец ужесточает свои требования к ребенку;
- ребенок оказывается перед выбором: мама или папа, приспосабливается, лицемерит, извлекает из конфликта выгоду;
- у некоторых детей развивается склонность к доносам, цинизм, недоверие к взрослым;
- проявляются симптомы эмоциональных расстройств, повышенная возбудимость, беспокойство, снижение тона настроения, нарушения сна и аппетита. Внутренне неблагополучные семьи.

• Недоверчивая семья

- повышенная настороженность по отношению к окружающим (соседям, знакомым, педагогам), ожидание враждебности;
- слабые контакты с окружающими;
- нередко длительные конфликты с родственниками;
- в любых конфликтах (со сверстниками, с педагогами) родители считают правым только своего ребенка.

Дети в недоверчивой семье:

- недоверчивы, враждебны в отношении к людям;
- подозрительность, агрессивность, нарушение контактов со сверстниками;
- конфликты с учителями и воспитателями;

- непризнание детьми ошибок и собственной вины;
- трудно идут на контакт с педагогами, не верят в искренность и ждут подвоха.

- **Легкомысленная семья**

- отличается беззаботным отношением к будущему, стремится жить сегодняшним днем;
- склонна к сиюминутным удовольствиям, планы на будущее у нее неопределённые;
- семья живет по инерции, не предпринимая попыток что-нибудь изменить (старая мебель, отсутствие в доме вещей, неумение организовать досуг, кроме застолий, просмотра ТВ);
- семья постоянно находится в состоянии внутреннего разлада, по малейшему пустяковому поводу возникают конфликты.

Дети в легкомысленной семье:

- вырастают слабовольными, неорганизованными, с несформированными волевыми качествами.

- **Хитрая семья**

- ценит предприимчивость, удачливость, ловкость в достижении жизненных целей, умение добиться успеха минимальными затратами, обмануть всех;
- часто обходит законы и нравственные нормы, склонна к авантюрам;
- стремится использовать окружающих для достижения собственных целей, создает широкий круг «полезных» знакомых;
- к таким качествам, как трудолюбие, терпение, настойчивость, проявляет пренебрежительное отношение.

Дети в хитрой семье:

- полностью перенимают взгляды взрослых;
- у них формируется установка «нарушай, но главное — не попадайся!»

- **Семьи, ориентированные на успех ребенка**

- ребенок чувствует, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов (его любят, пока он все делает хорошо);
- упреки, назидания, наказания в случае невозможности достичь желаемых успехов;

- у ребенка состояние повышенного эмоционального напряжения, ожидания неудачи;
- срывы в виде неадекватных реакций на неудачу (суицид, уход из дома).

- **Псевдовзаимные семьи**

- поощряют выражение только теплых, поддерживающих чувств, а враждебность, гнев скрывают, подавляют.

- **Псевдовраждебные семьи**

- наоборот, скрывают, отвергают теплые чувства, проявляют враждебные.

Дети в псевдовзаимной и псевдовраждебной семье:

- ребенок учится не чувствовать, а играть в чувства, остается эмоционально холодным;
- проявляет в дальнейшем невмешательство, дистанцирование.

- **Семьи известных людей**

- семья постоянно находится в поле зрения общественности;
- недостаточность проявлений заботы, ласки, внимания к детям.

Дети в семьях известных людей:

Первый тип поведения

- многие дети с детства считают себя исключительными, предполагая, что родительские заслуги должны перейти к ним по наследству;
- испытывают разочарование, огорчение, обиду и злость на окружающих и собственных родителей, если не получают признания;
- эгоистичны, высокомерны, настраивают сверстников против себя;
- ведут праздный образ жизни.

Второй тип поведения

- тяжело переживают бремя родительской славы;
- тяготеют к повышенному интересу окружающих;
- стремятся превзойти своих знаменитых родителей;
- страдают от одиночества и недостатка внимания со стороны родителей.

- **Семьи состоятельных людей**

- семья живет в состоянии запредельного и хронического стресса;
- тяжелые семейные сцены и разбирательства тщательно скрываются всеми, включая детей и родственников;
- родители, делая карьеру, не уделяют времени и внимания детям, перепоручают воспитание детей другим лицам (гувернерам, родственникам).

- **Пограничные семьи**

- эта категория семей из категории благополучных в свой антипод переходит постепенно, незаметно.

- **Семьи с недееспособными членами**

- испытывают материальную недостаточность, часто дети остаются без присмотра.

- **Семьи с детьми-инвалидами**

- типичная первоначальная реакция — отрицание дефекта ребенка, неверие в наличие болезни, надежда на ошибочность диагноза;
- вторичная реакция — чувство гнева, беспомощности, безысходности;
- часто семья сохраняется лишь формально из чувства долга перед больным ребенком;
- родители испытывают необоснованное чувство вины, муки, переживания;
- чувство стыда из-за рождения больного ребенка, боятся осуждения окружающих, иногда обвиняют врачей, педагогов; проявляют к ребенку гиперопеку;
- заключительная реакция — эмоциональная адаптация;
- в подобных семьях часто бывают разводы.

- **Семьи с нарушением структуры семейных ролей**

- семья-крепость (все вокруг против нас, члены семьи — соратники в борьбе);
- семья-театр;
- семья-санаторий;
- семья с антисексуальной идеологией.

• **Неполные семьи и их типы**

Неполной называется семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Есть категория функционально неполных семей: профессиональные причины заставляют одного из родителей часто отсутствовать в семье.

Можно выделить несколько разновидностей неполных семей:

- разведенная семья;
- осиротевшая семья;
- мать-одиночка с ребенком.

Для любого типа неполной семьи из-за дефицита мужского влияния характерно следующее:

- нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития вербальных способностей (для полноценного интеллектуального развития на ребенка должны влиять два типа мышления: мужское и женское);
- менее четким становится процесс половой идентификации мальчиков и девочек (развитие женских черт характера у мальчиков или «компенсаторной мужественности» у девочек);
- затрудняется обучение подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;
- становится возможным формирование избыточной привязанности к матери.

Ребенок в семье разведенных родителей:

Статистика (в процессе и после развода родителей):

- у 37,7 % снижается успеваемость в школе;
- у 19,6 % страдает дисциплина дома;
- 17,4 % детей требуют особого внимания;
- 8,7 % детей убегают из дома;
- у 6,5 % возникают конфликты с друзьями;
- каждый пятый ребенок с логоневрозом пережил развод родителей.

В семейном воспитании детей без отца можно выделить три типа отношения матери к этой проблеме:

1. Мать не упоминает об отце и строит воспитание так, словно его никогда не было.

2. Мать пытается обесценить отца в глазах ребенка, убедить в том, что отец был плохой.

3. Мать пытается увидеть в отце союзника в воспитании, у которого есть определенные достоинства.

Психологи отмечают несколько соблазнов, подстерегающих мать, оставшуюся без мужа:

- **Жизнь для ребенка.** Женщина видит смысл своей жизни в воспитании ребенка, для нее не существует личной жизни.
- **Борьба с образом мужа.** Женщина утрирует отрицательные черты бывшего супруга.
- **Наследственность.** Женщина ищет в ребенке отрицательные черты бывшего супруга, объясняет наследственностью неудачи в воспитании.
- **Попытка купить любовь ребенка.** Поток подарков, вседозволенность.

Ребенок в осиротевшей семье проходит несколько последовательных реакций:

- шок: молчаливый уход в себя или взрыв слез, чувство дискомфорта;
- отрицание смерти;
- отчаяние: осознание невозможности вернуть умершего;
- гнев: ребенок сердится на родителя, который его покинул; истерики, отказ от общения, грубость;
- тревога и чувство вины ведут к депрессии;
- боязнь повторного брака родителя.

Ребенок из семьи матери-одиночки:

- внебрачный ребенок находится в самом невыгодном социальном положении по сравнению с детьми из других типов неполных семей. Социальная дискриминация будет сопровождать его всю жизнь;
- ребенок становится нервным, закомплексованным, имеет низкую самооценку;
- нарушается процесс поло-ролевой идентификации (гомосексуализм у мальчиков, усвоение девочками стандартов поведения матери-одиночки);
- слепая материнская любовь делает ребенка инфантильным.

По мнению психологов, современным семьям воспитывать своих детей мешают:

- усталость на работе;
- неорганизованный быт: родители решают бытовые проблемы и мало занимаются детьми;
- недостаточный уровень педагогической подготовки родителей.

Психологические особенности кризисных семей

Такие семьи привыкли жить серьезными кризисами. Отсутствие у них мотивации к переменам в лучшую сторону вызывает возрастание обеспокоенности организаций, соприкасающихся с неблагополучной семьей и отвечающих за безопасность детей. Эта обеспокоенность ведет к усилению давления администрации учреждений на социальных педагогов с целью скорейшего решения проблем ребенка и предотвращения их разрастания.

Семьи «группы риска»

Одна из положительных сторон кризиса состоит в том, что в сферу его влияния вовлекаются работники школы, социальные педагоги, специалисты разных центров, социальной защиты и т. д. Этот факт говорит о подключении к ситуации, в которой оказалась неблагополучная семья, новых сил, осуществляющих контроль, что несколько облегчает состояние одиночества семьи. Хронически кризисные семьи всячески пытаются найти такое положение, чтобы их ситуация была под контролем со стороны. Когда они чувствуют страх потери контроля, они вносят в жизнь людей, окружающих их, насилие, пренебрежение, асоциальное поведение, провоцируя усиление контроля над ними.

Семьи «группы риска» (родители) отличаются по своему поведению следующим:

- не появляются в назначенное время, но иногда звонят;
- у них отсутствует понятие времени (день, неделя, месяц);
- приглашают друзей, знакомых на собеседование со специалистами;
- во время встречи со специалистами могут смотреть телевизор или слушать радио;
- в присутствии специалиста занимаются приготовлением пищи или выполнением домашней работы;
- запирают двери, опускают шторы, чтобы создать впечатление пустого дома;
- не соблюдают договоренность о заранее запланированной встрече, консультации, присутствии нужного члена семьи;
- неспособны говорить ни о себе, ни о других;
- постоянно меняют место жительства (возможна регулярная смена места жительства из-за частого прихода специалиста);
- постоянно ссорятся, дерутся с друзьями или близкими родственниками.

Характеристику этих семей можно дополнить такими проявлениями, как недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбуждаемость, недостаток знаний и умений, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с припадками жестокости, насилия, причинения физического вреда.

Поведение родителей в таких неблагополучных семьях напоминает поведение маленьких детей, которые не могут найти контакта с другими. Часто родители — это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии. Они похожи на детей, которых сильно обидели, и кажутся совершенно подавленными. Такие взрослые остаются на той стадии развития, когда они сами пережили невосполнимую утрату или тяжелейшую травму. Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений и эмоциональной поддержки. Отсутствие такой эмоциональной поддержки со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются в снижении уверенности в себе у детей и подростков.

Под **тяжелой неблагополучной семьей** мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, психологический надрыв. Отсутствие материальных средств отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость организма детей болезням, приводит к частому соматическому ослаблению организма, его истощению и т. д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности. К неблагополучным семьям относится и семья, которая утратила всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху. К проблемным, тяжелым семьям также относятся криминогенные, полуразрушенные семьи.

Можно классифицировать неблагополучные семьи по трем группам:

- 1) превентивные семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии развития неблагополучия;
- 2) семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня;
- 3) семьи, живущие за чертой бедности, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе собственных детей.

Выделена следующая классификация неблагополучных семей

- по количеству (наличию) родителей — полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей;
- по количеству детей — малодетная, многодетная, бездетная;
- по материальному благополучию — малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная;
- по проблемам родителей — семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная.

Особо выделяются семьи педагогически несостоятельные, так как чаще всего в них находятся дети подросткового возраста.

Можно легко испортить или исправить поведение «нестандартного» ребенка. Здесь главное — не ошибиться, правильно выбрать решение проблемы, чтобы подросток не стал отверженным.

При нарушении поведения психотерапевт чаще всего использует следующие универсальные методы:

1. **Метод психотерапевтического зеркала**, формирующий способность видеть свое поведение, себя самого как бы со стороны.

2. **Метод рассмотрения альтернатив** — метод Гуру, когда подростку образно показывают результат его движения «не туда» и «не за тем» и обязательно заманчивую перспективу движения по правильному пути. Особенно эффективен метод Гуру. Подростка, даже самого «трудного», не может оставить равнодушным перспектива его будущего, его судьба.

В методе психотерапевтического зеркала подростку предлагается обсудить свой неблагоприятный поступок со сверстниками, но так, как будто это сделал не он. То есть остальные не знают, что проступок совершил именно он. При таком раскладе подросток видит свой проступок со стороны, переживает чувство вины, стыда, поскольку проступок осужден сверстниками. Тут-то и приходит раскаяние. При анонимном обсуждении подросток может и не относить свой проступок к себе, не осознавать себя в осуждаемом. Но сам-то он в глубине души себя осудит и вряд ли поступит подобным образом еще раз.

Нередко практикуются **многократные встречи и длительная психотерапевтическая работа**. Беседа, проводимая психологом по итогам всестороннего изучения случая, преследует несколько целей:

- подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариантного прогноза;

- совместная разработка системы конкретных мер помощи или специальной коррекционной программы;
- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
- планирование последующих встреч (в случае необходимости) (Бурменская, Карабанова, Лидере, 1990).

Некоторые американские авторы выделяют в заключительной беседе консультанта с родителями *четыре основных этапа* и предлагают следующие рекомендации по ее проведению. Желательно вести беседу одновременно с обоими родителями, так как это помогает получить более объективную и разностороннюю картину жизни ребенка и, кроме того, позволяет родителям почувствовать общую ответственность за судьбу ребенка.

В начале беседы нужно побудить родителей к свободному, открытому обсуждению проблем ребенка, выяснению интересующих их вопросов. Необходимо также выяснить их представления о причинах трудностей ребенка и средствах их разрешения, помощи, их мнение о том, какие цели можно ставить перед ребенком, на какое будущее его ориентировать.

На втором этапе беседы предполагается сообщение результатов психологического обследования. Конкретные данные помогают преодолеть ошибочные представления о характере и степени трудностей ребенка. Необходимо стремиться к выработке реалистического представления о трудностях ребенка.

После этого (*третий этап*) обсуждается специальная программа действий.

Наконец, *в заключение беседы* обсуждается отношение родителей к проблемам ребенка и планируются последующие встречи.

Таблица 1

[illegible]

Таблица 2

Таблица 2

Социальная среда обучающегося, состоящего на учёте	Состоит на учете		Семейная среда															
	ВШК ОДН УВД КДНиЗП	Проблемы семьи	Психологический климат в семье			Функциональная характеристика семьи		Тип семьи						Имущественное положение семьи				
			Неблагоприятный	Кризисный	Благоприятный	Стиль семейного воспитания	Тип семейного воспитания	многодетная	неполная	малообеспеченная	беженцы	родители-инвалиды	родители-безработные					
															родители, лишенные род.прав (огранич. в род.правах)	дети, находящиеся на инвалидности или специальной форме обучения	дети-инвалиды	опекунская

1. Иванов П.Н.	ФИО
11а	класс
	материально-финансовые трудности; плохие жилищные условия; тяжелая и длительная болезнь родителей; алкоголизм родителей; наркотическая зависимость родителей; один из родителей в местах заключения; постоянные скандалы и оскорбления детей; физическое насилие; проблем нет
	тревожность; конфликты; эмоциональный дискомфорт; отчуждение
	полное непонимание между членами семьи; враждебность; насилие
	равноправие и сотрудничество; уважение прав личности; взаимная привязанность; эмоциональная близость; удовлетворенность всех членов семьи качеством отношений
	гипотекция; повышенная моральная ответственность; жестокое обращение; эмоциональное отвержение; доминирующая гиперпротекция; потворствующая гиперпротекция
	одинокая мать; развод; потеря кормильца
	обеспеченная; достаточно благополучное; удовлетворит.; средств не хватает; за чертой бедности

Таблица 2 (продолжение)

[illegible]

Таблица 3

Профилактическая работа в ОУ с обучающимися, состоящими на школьном учёте																						
дата		МОУ СОШ		Профилактическая работа с обучающимися								Профилактическая работа с родителями										
№	ФИО обуч-ся, состоящих на учете			Класс	ВПК	ОДН УВД	КДНиЗП	Кто проводит профилактическую работу		С помощью каких форм и методов проводится профилактическая работа				С помощью каких форм и методов проводится профилактическая работа								
						Администр. школы				Коллект. беседа												
						Кл. руководитель				Индивид. беседа												
						Социальный педагог				Вечер вопросов и ответов												
						Школьный психолог				Акции												
						Родители				Темат. класс.час												
						Друзья				Диспут												
						Родные				Выставки												
										Тренинги												
										Конкурсы												
										Организация досуга (дискотеки, рок-концерты, рок-фестивали, театр.шоу)												
										Выпуск информационных бюллетеней												
										Выпуск стенгазет, буклетов												
										Организация спорт. мероприятий												
										Просмотр видеофильмов												
										ВСЕГО												
										Коллект. беседа												
										Индивид. беседа												
										Вечер вопросов и ответов												
										Акции												
										Темат. клас.час												
										Диспут												
										Выставки												
										Тренинги												
										Конкурсы												
										Организация досуга (дискотеки, рок-концерты, рок-фестивали, театр.шоу)												
										Выпуск информационных бюллетеней												
										Выпуск стенгазет, буклетов												
										Организация спорт. мероприятий												
										Просмотр видеофильмов												
										ВСЕГО												

6. Оценка эффективности профилактической работы в ОУ

Таблица 4

Оценка эффективности профилактической работы в ОУ												
№ 1 2 3 4 5 :	ФИО		Класс		Вид учета		Критерии оценки эффективности проделанной работы					
	поставлен на учет	снят с учета	ВПЖ		КДНиЗП	ОДН УВД	Смещение ценностных ориентаций в сторону приоритета ЗОЖ	Выработка конструктивных поведенческих стратегий	Формирование установок толерантного сознания	Повышение уровня самоактуализации	Повышение уровня фрустрационной толерантности	Смещение ценностных ориентаций родителей в сторону нравственных приоритетов
	поставлен на учет	снят с учета										
	поставлен на учет	снят с учета										

7. Диагностика межличностных отношений и общения

1. Анкета «Необитаемый остров».

Бланки с напечатанными вопросами предлагаются каждому ребенку индивидуально. Можно анкеты не подписывать, чтобы ответы были откровеннее. Это зависит от морально-психологического климата в классе. Но необходимо очень корректно подходить к сообщению результатов анкеты. Детям предлагается обобщенная картина, в которой они узнают о названиях острова, о том, что берут с собой и т. д. Но главная задача — выявить тех, кого выбирают и кого не выбирают, чтобы корректировать морально-психологическую атмосферу в группе школьников. В основном результаты анкеты подвергаются качественному содержательному анализу.

Цель: выявление межличностных отношений и направленности личности.

1. Каким вы представляете себе необитаемый остров, как бы вы его назвали?
2. Какие три вещи вы взяли бы с собой?
3. Чем бы вы хотели заниматься на этом острове?
4. Если бы вы попали в беду, то кто бы вам пришел на помощь?
5. Кого бы из своих знакомых вы хотели взять на этот остров и почему?
6. Хотели бы вы вернуться домой?
7. Хотели бы вы, чтобы на этом острове была школа? Если да, то какой вы ее представляете?
8. Ваши любимые предметы в школе и почему?
9. Ваши нелюбимые предметы и почему?
10. Что вы прочитали за последние два месяца?
11. Ваш любимый герой (из художественной литературы, кино, жизни)?
12. На кого хотели бы быть похожим?
13. Какие качества характера вы цените а) в себе, б) в людях?
14. Что вы презираете а) в себе, б) в людях?
15. В чем вы видите смысл жизни, т. е. для чего люди живут?
16. Чем вы занимаетесь в свободное время?
17. Чем бы вы хотели заниматься?

2. Проективная методика «Незаконченные предложения»

Цель: определение настроения учеников, степень их удовлетворенности школьной жизнью, выявление психологического климата в классе и т. п.

Каждому ученику предлагается бланк со следующими незаконченными предложениями:

1. Я учусь наилучшим образом, если _____
2. Я больше всего счастлив, когда мой учитель (мои учителя) _____
3. В нашем классе совместная работа с одноклассниками является _____
4. Мой учитель (учителя) думает (думают), что я _____
5. Когда я задаю вопросы, мой учитель (учителя) _____
6. Когда я теряюсь, мой учитель (учителя) _____
7. Наш класс является _____
8. Больше всего в своём учителе (своих учителях) мне нравится _____
9. Когда я хорошо справляюсь с заданием, мой учитель (мои учителя) _____
10. Меньше всего в моем классе мне нравится _____
11. Только мои учителя _____
12. Больше всего в моем классе мне нравится _____

При обобщении результатов тестирования по каждому незаконченному утверждению определяется процент учеников, чьи ответы отразили положительные установки, оценки и настроения, и процент учеников, чьи ответы по данному вопросу выразили отрицательные установки. Затем определяется количество вопросов, по которым более 50 процентов учеников выразили положительные установки. Этот показатель и используется при оценке уровня нравственного развития обучающихся сравниваемых классов, а также прогресса, достигнутого в этом отношении определенным классом за более или менее продолжительный отрезок времени (не менее одной учебной четверти).

3. Опросник «Мой класс».

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на пять блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов 1-й вопрос измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, 2-й — степень конфликтности в классе (как она осознается отдельными учениками и классом в целом) и 3-й — степень сплоченности класса (опять-таки по тому, как это качество отражается в сознании обучающихся).

Данная методика позволяет диагностировать прежде всего отношение отдельных учеников к своему классу. Вместе с тем она дает возможность получить и обобщенную его характеристику. Для этого по

каждому из трех параметров выводится средний балл (по формуле вычисления среднего арифметического).

Указанные вопросы предъявляются на бланке, имеющем следующую форму:

Суммы баллов:

- степень удовлетворенности (У) — 10 баллов (номера вопросов 1, 4, 7, 10, 13);
- степень конфликтности (К) — 9 баллов (номера вопросов 2, 5, 8, 11, 14);
- степень сплоченности (С) — 12 баллов (3, 6, 9, 12, 15).

Заполнение анкеты обучающимися в среднем занимает 5–10 минут. При ее предъявлении классу дается следующая инструкция (устная):

«Вопросы этой анкеты направлены на то, чтобы установить, каким является ваш класс. Обведите кружком слово «Да», если вы согласны с этим утверждением, и слово «Нет», если не согласны с этим утверждением. Не забудьте подписать свое имя и фамилию вверху на обратной стороне анкеты».

Помни, что ты характеризуюешь свой нынешний класс, какой он есть сегодня	Обведи кружочком свой ответ	
1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.	Да	Нет
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.	Да	Нет
3. В нашем классе каждый ученик — мой друг.	Да	Нет
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.	Да	Нет
5. Некоторые дети о нашем классе являются середнячками.	Да	Нет
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.	Да	Нет
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.	Да	Нет
8. Многие дети в нашем классе любят драться.	Да	Нет
9. Все ученики в нашем классе — друзья.	Да	Нет
10. Некоторые ученики не любят свой класс.	Да	Нет
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.	Да	Нет
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.	Да	Нет
13. Наш класс веселый.	Да	Нет

14. Дети в нашем классе много ссорятся.	Да	нет
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.	Да	Нет

По вопросам, оставшимся без ответа или с ответами, которые даны с нарушением правил, выставляется балл «2».

Для получения оценки по данному параметру оценки по пяти относящимся к нему вопросам суммируются. Например, общая оценка по удовлетворенности получается путем суммирования оценок по вопросам 1, 4, 7, 10, 13.

10. Сводные данные о совершенных нападениях в различных странах с 1989 по 2018 гг.

Страна	Дата	Количество напа-давших	Кол-во убитых	Возраст напа-давшего	Орудие нападения	Результат
Канада	06.12.1989	1	14	25	Огнестрельное	Покончил с со-бой
США	20.04.1999	2	13	18 и 17	Огнестрельное	Покончили с со-бой
Россия	03.02.2014	1	2	15	Огнестрельное	Задержан
США	16.04.2007	1	32	23	Огнестрельное	Покончил с со-бой
Фин-ляндия	07.11.2007	1	8	18	Огнестрельное	Покончил с со-бой
США	09.12.2007	1	2	20	Огнестрельное	Скрылся
Фин-ляндия	23.09.2008	1	10	22	Огнестрельное	Покончил с со-бой
США	05.01.2011	1	2	17	Огнестрельное	Покончил с со-бой
США	14.12.2012	1	28	20	Огнестрельное	Покончил с со-бой
США	24.10.2014	1	3	14	Огнестрельное	Покончил с со-бой
США	10.04.2017	1	2	Не из-вестно	Огнестрельное	Покончил с со-бой
США	13.09.2017	1	1	Не из-вестно	Огнестрельное	Задержан
США	15.11.2017	1	4	Не из-вестно	Огнестрельное	Ликвидирован
США	07.12.2017	1	2	Не из-вестно	Огнестрельное	Ликвидирован
США	22.01.2018	1	0	16	Огнестрельное	Задержан
США	23.01.2018	1	2	15	Огнестрельное	Задержан
США	01.02.2018	1	0	Не из-вестно	Огнестрельное	Задержана
США	14.02.2018	1	17	19	Огнестрельное	Задержан
Россия	17.10.2018	1	20	18	Огнестрельное	Покончил с со-бой

Приложение 8

11. Сводные данные о совершенных нападениях на школы в Российской Федерации

Экономический район	Дата	Информация о нападавшем				Информация о жертвах				Причина	Статус
		Пол	Возраст	Оружие	Психическое состояние	Мужч.		Женщ.			
						Убитые	Раненые	Убитые	Раненые		
Восточно-Сибирский	31.01.2013 ¹	М	16	Пневматическое	Вменяемый	0	1	0	0	Межличностный конфликт	
Центральный	23.10.2013 ²	М	14	Пневматическое	Вменяемый	0	1	0	0	Случайно	
Северо-Западный	29.10.2013 ³	М	Не из в.	Пневматическое	Вменяемый	0	1	0	0	Случайно	
Центральный	03.02.2014 ⁴	М	15	Огнестрельное	Невменяемый	2	1	0	0	Попытка доказать теорию «солипсизма»	Задержан
Западно-Сибирский	04.12.2014 ⁵	М	16	Пневматический пистолет	Невменяемый	0	2	0	1	Из хулиганских побуждений	Задержан
Северный	10.12.2014 ⁶	М	Не из в.	Травматическое	Вменяемый	0	1	0	0	Семейный конфликт	
Западно-Сибирский	20.03.2015 ⁷	М	15	Пневматическое	Вменяемый	0	1	0	1	Случайно	Задержан
Поволжский	30.10.2015 ⁸	М	45	Огнестрель	Вменяемый	1	2	0	0	Межлич	Задержан

¹ <https://newslab.ru/news/497491>

² <https://www.tvc.ru/news/show/id/19950>

³ <http://velikiynovgorod.bezformata.com/listnews/novgorodtca-otputili-iz-bolnitci/15136157/>

⁴

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B0_%D0%B2_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5_%E2%84%96_263

⁵ <https://lenta.ru/news/2014/12/05/shooter/>

⁶ <https://www.tvc.ru/news/show/id/57161>

⁷ <https://www.tomsk.ru/news/view/100554>

				ное						ностный кон- фликт	жан
Уральский	06.04.2016 ⁹	М	Не из в.	Пнев- мати- ческое	Вменя- емый	0	0	0	1	Случай- но	
Уральский	23.09.2016 ¹⁰	М	23	Пнев- мати- ческое	Вменя- емый	0	1	0	0	Под- ростки курили на тер- ритории школы	Задер- жан
Поволж- ский	11.02.2017 ¹¹	М	14	Пнев- мати- ческое	Вменя- емый	1	0	0	0	Случай- но	Задер- жан
Северный	12.05.2017 ¹²	М	16	Пнев- мати- ческое	Вменя- емый	0	0	0	1	Случай- но	
Централь- ный	05.09.2017 ¹³	М	15	Пнев- мати- ческое и хо- лодное		0	0	0	1		Задер- жан
Северный	19.10.2017 ¹⁴	М	Не из в.	Пнев- мати- ческое	Вменя- емый	0	1	0	0	Случай- но	
Поволж- ский	25.10.2017 ¹⁵	М	15	Хо- лодное	Вменя- емый	1	0	0	0	Случай- но	
Волго- Вятский	17.10.2017 ¹⁶	М	14	Хо- лодное	Вменя- емый	0	1	0	0	Случай- но	
Централь- ный	28.11.2017 ¹⁷	М	14	Хо- лодное	Вменя- емый	0	1	0	0	Межлич- ностный кон- фликт	
Восточно- Сибирский	18.12.2017 ¹⁸	М	16	Хо- лодное	Вменя- емый	1	0	0	0	Межлич- ностный кон- фликт	

⁸ <https://www.kazan.kp.ru/daily/26464.5/3334897/>

⁹ <https://www.ntv.ru/novosti/1619793/>

¹⁰

https://www.permnews.ru/novosti/incidents/2016/10/19/v_suksune_proshlo_sudebnoe_zasedanie_p_o_delu_fizruka-strelka_/

¹¹ <https://www.ntv.ru/novosti/1767316/>

¹² <https://pg11.ru/news/61129>

¹³ <https://ria.ru/20170905/1501812127.html>

¹⁴ <https://tass.ru/info/4885783>

¹⁵ <http://gorvesti.ru/society/v-volgograde-shkolu-85-gde-pogib-malchik-proverit-prokuratura-46171.html>

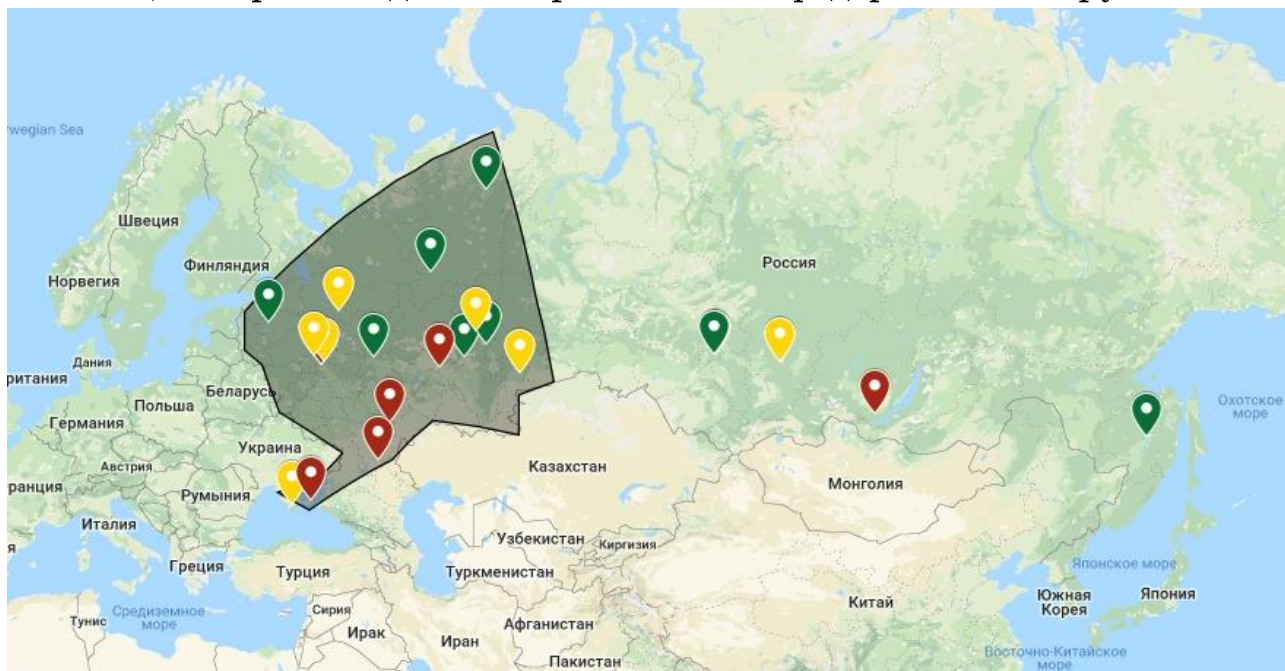
¹⁶ <https://svpressa.ru/accidents/news/186422/?rss=1>

¹⁷ <http://mosday.ru/news/item.php?1242277>

¹⁸ <http://www.gazetahot.ru/novosti/proisshestiya/99154-v-irkutske-vozbuzhdeno-ugolovnoe-delo-po-faktu-ubiystva-podrostka.html>

Дальнево- сточный	22.12.2017 ¹⁹	М	16	Пнев- мати- ческое		0	1	0	0	Случай- но	
Уральский	15.01.2018 ²⁰	М	16- 18 (дв ое)	Хо- лодное		0	12	0	1		Задер- держаны
Уральский	17.01.2018 ²¹	М	17	Хо- лодное	Вменя- емый	0	1	0	0	Межли- чич- ностный кон- фликт	
Северо- Кавказский	18.01.2018 ²²	М	13	Пнев- мати- ческое		0	1	0	0		
Северо- Кавказский	17.10.2018 ²³	М	18	Огне- стрель- ное и взрыв- ное		12	Не из вес- тно	9	Не из вес- тно		По- кон- чил с собой

12. Атаки, совершенные в западной части страны, в Центральном, Южном, Северо-Западном и Приволжском федеральных округах



¹⁹ <https://www.dvnovosti.ru/komsomolsk/2017/12/22/76453/>

²⁰ <https://properm.ru/news/incident/148952/>

²¹ https://tvzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201801171359-ily7.htm

²² <https://rg.ru/2018/01/18/reg-ufo/v-simferopole-uchenik-gimnazii-vystrelil-v-piatiklassnika.html>

²³

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_%D0%9A%D0%B5%D1%80%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%B5

**АЛГОРИТМЫ ПОИСКА
ВОЗМОЖНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ИДЕОЛОГИИ «КОЛУМБАЙН»
У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методическое пособие

**Форм.бум.60х84 1/16. Усл.п.л.5,6
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com**